



Ammatillinen erityisopettajankoulutus Opinto-opas 2019 – 2020



SISÄLLYS

1. Ammatillinen erityisopetus uusiutuviissa toimintaympäristöissä	1
2. Opiskelu ammatillisessa erityisopettajankoulutuksessa	2
3. Ammatillisen erityisopettajankoulutuksen moduulit teemat, osaamistavoitteet ja arviointikriteerit	9
4. Ammatillisen erityisopettajankoulutuksen toteutus suunnitelma.....	19

1. Ammatillinen erityisopetus uusiutuviissa toimintaympäristöissä

Ammatillisen erityisopetuksen kehittämistarpeet liittyvät koko koulutuspolitiikkaa ja koulutusta koskeviin muutoksiin sekä kansainväliseen kehitykseen. Euroopan erityisopetuksen kehittämiskeskus määritteli ”Osallistavan opettajan” profiilin (2012) muodostuvan neljästä alueesta, jotka ovat oppijoiden moninaisuuden arvostaminen, kaikkien oppijoiden tukeminen, yhteistyö muiden kanssa ja henkilökohtainen ammatillinen kehittyminen. Osallistavan opettajan profiili kuvaa hyvin ammatillisen koulutuksen tämän hetkisiä haasteita ja niistä nousevia kehittämistarpeita ammatilliselle erityisopetukselle. Ammatillisen erityisopettajan työ edellyttää oman ja muiden alojen yhteisten kysymysten ymmärtämistä ja kykyä tarkastella niitä kriittisesti sekä hankkia uutta tietoa.



Osallistava ammatillinen erityisopettaja toimii erilaisten ihmisten kanssa opiskelu- ja työyhteisössä sekä muissa ryhmissä ja verkostoissa huomioiden yhteisölliset ja eettiset näkökulmat. Hän arvioi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa sekä kartoittaa oman alansa tietoja ja käytäntöjä ja/tai vastaa muiden kehittymisestä.

Ammatillisen koulutuksen ja ammattikorkeakoulujen uudistuminen edellyttää opettajalta erilaisten oppimisympäristöjen hallintaa ja kehittämistä. Ammatillinen erityisopettaja kehittää luovia toteutuksia perustuen uusimpaan tutkimustoimintaan sekä soveltaa ja yhdistää eri alojen tietoja. Erikoistuneet ongelmaratkaisutaidot korostuvat tutkimus- ja innovaatio-toiminnassa.

Ammatillisen erityisopetuksen tavoitteena on kehittää työelämän tarvitsemaa ammatillista osaamista ja edistää sekä tukea oppimisvalmiuksiltaan erilaisten oppijoiden osaamisen kehittymistä. Tämän tavoitteen saavuttamisessa ammatillisella erityisopetuksella sekä opiskelijoiden hyvinvoinnin ja yhdenvertaisuuden edistämällä on oma tärkeä tehtävänsä.

Työelämälähtöinen ammatillinen koulutus ja työelämän nopeat muutokset vaikuttavat ammatillisen erityisopettajan työhön. Opiskelijan tarvitsema pedagoginen tuki ja yksilöllinen ohjaus pitää suunnitella myös työpaikoille. Aktiivinen toiminta työelämässä edellyttää opettajalta yrittäjämäistä asennoitumista. Erityistä tukea tarvitsevien nuorten ja aikuisten työllistyminen vaatii ammatilliselta erityisopetukselta uusia yksilöllisiä toimintatapoja ja laajoja yhteistyöverkostoja.

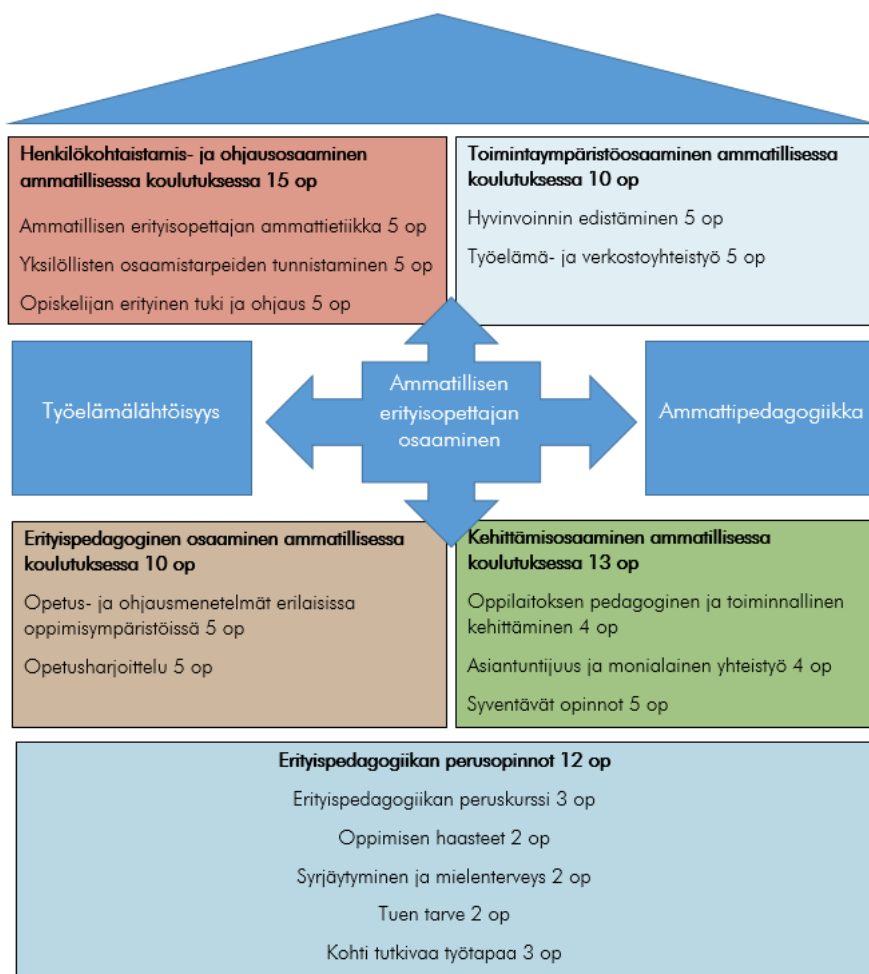
Jatkuvan oppimisen periaatteen mukaisesti erityis- ja ammattipedagogista osaamista tarvitaan nykyisessä järjestelmässä ammatillisen koulutuksen lisäksi korkeakouluissa. Jatkuva oppiminen vaatii vastuun ottamista ammattialan tietojen ja käytäntöjen kartuttamisesta. Ammatilliset erityisopettajat voivat toimia ammatillisten erityisoppilaitosten, ammatillisten

oppilaitosten ja korkeakoulujen erityisopetus- ja asiantuntijatehtävissä. Ammattiin kouluttamisen lisäksi erityisopetuksessa painottuvat valmentavat koulutukset sekä opetukseen liittyvät kehittämis-, ohjaus- ja tukitehtävät.

2. Opiskelu ammatillisessa erityisopettajankoulutuksessa

Ammatillisessa erityisopettajankoulutuksessa opiskelevat ovat jo suorittaneet ammatillisen opettajan pedagogisen koulutuksen sekä hankkineet kokemusta opettajan työstä. Erityisopettajankoulutuksen lähtökohtana on oman opettajuuden ja oman osaamisen kehittäminen erityispedagogiikan näkökulmasta. Koulutusohjelman laajuus on 60 opintopistettä.

Opetussuunnitelma jakaantuu moduuleihin, jotka ovat Henkilökohtaistamis- ja ohjausosaaminen ammatillisessa koulutuksessa, Erityispedagoginen osaaminen ammatillisessa koulutuksessa, Toimintaympäristöosaaminen ammatillisessa koulutuksessa sekä Kehittämisosaaminen ammatillisessa koulutuksessa. Lisäksi opintoihin kuuluvat erityispedagogiikan perusopinnot Helsingin yliopiston mukaisesti. Jokainen moduuli rakentuu eri teemoista. Ammatillisen erityisopettajankoulutuksen osaamiskuvio (kuvio 1) kuvaa, minkä moduulin osana kyseistä teemaa opitaan ja arvioidaan. Kaikkien moduulien perustana on ammattipedagogiikka ja työelämälähtöisyys.



Kuvio 1. Moduulit ja teemat

Osaamisperustainen opiskelu tutkivalla ja kehittäväällä työotteella

Ammatillisessa opettajakorkeakoulussa toteutettava erityisopettajien koulutus on oman työn ohella tapahtuvaa opiskelua (1600 tuntia). Opiskelu tapahtuu monimuotoisesti 13 kuukaudessa. Osaamisperustaisessa koulutuskulttuurissa opiskelija on oma-aloitteinen, itseohjautuva, rohkeasti osallistuva tiimin jäsen ja myös omaa henkilökohtaista opintopolkua kulkeva yksilö. Koulutuksessa yhdistyvät lähi- ja etäjakso-oppimiset, joissa osaamista hankitaan, syvennetään, osoitetaan, arvioidaan sekä jaetaan yhteisöllisesti. Osaamisperustaisuudessa korostuvat vertaisoppiminen, -arviointi ja yhteisöllisyys. Tutkivalla ja kehittäväällä työotteella kehitetään omaa erityispedagogista osaamista ja teoreettisesti hallittua opetustyötä. Keskeistä on tutkiva, analysoiva, kyselevä ja eri vaihtoehtoja ja näkökulmia tuottava toimintaympäristöihin ja -tilanteisiin kytkeytyvä oppiminen.



Henkilökohtainen kehityssuunnitelma (HEKSU) ja opintojen ohjaus

Opintojen alussa opiskelija arvioi omaa osaamistaan suhteessa moduulien osaamistavoitteisiin sekä moduulien ja teemojen arvioinnin kriteereihin. Osaamisen arvioinnin perusteella opiskelija laatii henkilökohtaisen kehityssuunnitelman eli HEKSUn. Suunnitelmassa sovitaan yhteen opiskelijan omat tavoitteet ja opetussuunnitelman tavoitteet. Jokaisen opiskelijan kanssa käydään henkilökohtainen keskustelu opintojen alussa. Henkilökohtaisessa kehityssuunnitelmassa määritellään omat tavoitteet osaamisen kehittymiselle, osaamisen hankkimiselle ja osaamisen osoittamiselle. Suunnitelmaa päivitetään säännöllisesti.

Opinto-ohjauksella autetaan opiskelijaa suunnittelemaan ja toteuttamaan henkilökohtaista ammatillista kehittymistä. Opintoja ohjaavat erityisopettajankoulutuksessa toimivat opettajakorkeakoulun vastuupettajat ja harjoitteluoppilaitosten ohjaavat opettajat. Henkilökohtainen ohjaus tarkoittaa keskustelua opiskelijan henkilökohtaisista tavoitteista, valinnoista ja toiminnasta. Ohjaukseen kuuluu palautteen antaminen, opiskelijan kuunteleminen ja kysymysten esittäminen. Henkilökohtaista ohjausta on mahdollista saada sopimuksen mukaisesti.

Opintopiiritoiminta

Opintopiiri on opiskelijoista muodostuva pienryhmä, jonka tehtävänä on yhteistoiminnallisesti osallistua opintoihin liittyviin teemoihin ja tehdä sovittuja ammatillista kehittymistä tukevia tehtäviä. Opintopiirien tehtävät ja merkitys korostuvat erityisesti etätyöskentelyssä. Opintopiirin jäsenet ovat vastuussa yhdessä sovittujen tavoitteiden saavuttamisesta sekä

vertaisohjauksesta ja -auttamisesta. Yhteiseen opintopiirityöskentelyyn on hyvä sopia pelisäännöt, suunnitella työskentelyaikataulus ja vastuut.

Oman osaamisen reflektointi oppimispäiväkirjaan

Opintojen aikana opiskelija pitää oppimispäiväkirjaa, joka sisältää oman työn ja kehittymisen dokumentointia, reflektointia sekä arviointia. Sen tarkoituksena on auttaa muodostamaan henkilökohtainen näkökulma opittuihin asioihin ja arvioimaan ja tuomaan esiin opittua. Oppimispäiväkirjan tavoitteena on edistää itsearviointia, omaa henkilökohtaista kehittymistä ammatilliseksi erityisopettajaksi, omien vahvuuksien ja kehittymistarpeiden tunnistamista, sekä viestintätaitoja. Oppimispäiväkirja toimii myös ohjauskeskustelujen tukena. Se on henkilökohtainen ja sähköiseen muotoon kirjoitettu tiedosto tai blogi.

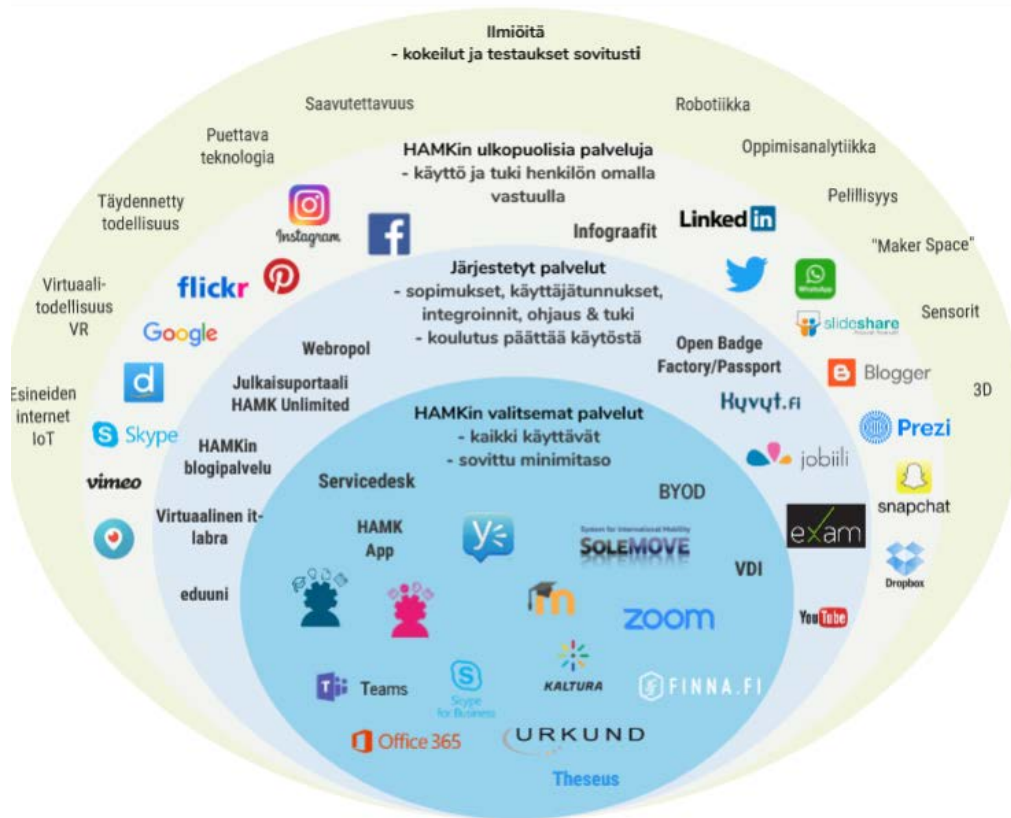
Digitaaliset työskentely-ympäristöt

Opinnoissa hyödynnetään erilaisia digitaalisia työskentely-ympäristöjä. Pääsääntöisesti käytetään Moodlea oppimisen tukena sekä teemojen tarkempien ohjeiden, materiaalien ja tiedon jakamiseen. HAMKin yleisenä tiedotuskanavana käytetään Yammeria. Osaamisen hankkimisessa ja jakamisessa hyödynnetään erilaisia digitaalisia oppimisympäristöjä ja sosiaalisen median kanavia. Opiskelija hyödyntää omaa oppimisympäristöään PLE (personal learning environment/yksilöllinen oppimisympäristö) sekä oppimisvälineitään BYOD (bring your own device / tuo omat laitteet). Niiden sujuva käyttö edistää oman alan tiedon halluutta ja sitä kautta myös opintojen etenemistä.

HAMKin peruspalveluihin on hyvä tutustua heti opintojen alussa, sillä ne edistävät opintojen etenemistä. Peruspalvelut koostuvat useista taustajärjestelmistä sekä niiden integraatioista ja niitä ovat mm.:

- Käyttäjätunnus ja salasana
- Verkkolevyasemat
- Tulostaminen
- ServiceDesk
- BYOD-palvelut (oman laitteen käyttö)
- Langaton verkko
- HAMK App -mobiilisovellus
- Sähköposti ja kalenteri

Kuviosta 2 löytyvät HAMKissa käytetyt digitaaliset palvelut ja työkalut. Kaksi sisintä osaa kuvaavat opetuksessa ja oppimisessa käytettäviä työkaluja, jotka ovat tuetusti HAMKilaisien käytettävissä.



Kuvio 2. V1. Digitaaliset työkalut HAMKissa. Jaana Kullaslahti 2011, VA4 Kirsi Jaakkola, Henna Pietilä 2018, CC-BY-SA

ServiceDesk auttaa tukipalveluihin liittyvissä ongelmissa. ServiceDesk löytyy osoitteesta <https://servicedesk.hamk.fi/> p. 03-6463000.

Yhteistyö työelämän, oppilaitosten ja ohjaavien opettajien kanssa

Ammatillisessa kehittämisessä keskeistä on oppilaitoksessa tapahtuva yhteistyö, jossa ovat osallisena oppilaitoksen johto, ohjaava opettaja, työelämän edustajat ja erityisopettajaopiskelija sekä erityisopettajaopiskelijan vastuupettaja. Jokainen opiskelija hankkii opiskelunsa ajaksi oppilaitoksesta itselleen ohjaavan opettajan, jolla tulee olla suoritettuna ammatillinen erityisopettajankoulutus. Ohjaava opettaja tukee erityisopettajaksi kehittymisen prosessia erityisesti opetusharjoittelun ja kehittämistehtävän aikana. Ohjaava opettaja ohjaa opetusharjoittelua tavoitteiden asettamisessa, seuraa ja arvioi opetusta ja käy erityisopettajaopiskelijan kanssa opetusharjoitteluun ja kehittämistehtävään liittyvän arviointikeskustelun. Lisäksi ohjaava opettaja käy opiskelijan kanssa ohjauskeskusteluja henkilökohtaisen kehityssuunnitelman tavoitteista ja arvioi yhdessä opiskelijan kanssa tavoitteiden saavuttamista.

Arviointi

Arviointi perustuu osaamistavoitteisiin sekä arviointikriteereihin ja on luonteeltaan ohjaavaa, kehittävä ja tulevaisuuteen suuntaavaa. Arvioijina toimivat erityisopettajaopiskelija itse, toiset erityisopettajaopiskelijat, oman oppilaitoksen edustajat sekä ohjaava opettaja ja vastuu

opettaja. Erityisopettajaopiskelija osoittaa osaamisensa kehittymisen jokaisen moduulin jälkeen oppimispäiväkirjassaan. Moduuleihin sisältyvä osaaminen arvioidaan asteikolla **hyväksyty/täydennettävä**.

Erityispedagogiikan perusopinnot suoritetaan Helsingin yliopiston tutkintovaatimusten mukaisesti ja ne arvioidaan **asteikolla 5 – 0**. Arviointi perustuu opintoihin kuuluvien oppimistehtävien ja esseiden tuottamiseen, opintoihin sisältyvien opintokäyntien toteuttamiseen ja niistä laadittujen raporttien tuottamiseen sekä verkkokeskusteluun osallistumiseen. Oppimistehtävien ja esseiden tulee olla annettuun aineistoon perustuvia, tieteellisen kirjoittamisen tuntomerkit täyttäviä ja omaan kokemusmaailmaan liitettyjä tieteellisiä kirjoituksia. Opintokäyntien arvioinnin perustana on opintokäyntien toteuttaminen sekä tieteellisen kirjoittamisen periaatteita noudattavat raportit, joissa teoriataustana on käytetty annettua kirjallisuutta. Verkkokeskustelun arviointi perustuu verkkokeskusteluun osallistumiseen, vuorovaikutuksen intensiteettiin ja laatuun sekä annetun kirjallisuuden käyttöön keskustelujen teoreettisena taustana.

Aiemmin tai opintojen aikana muualla hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (AHOT)

AHOT tarkoittaa aiemmin tai opintojen aikana muualla hankitun osaamisen tunnistamista ja tunnustamista. Osaamista opiskelija on voinut hankkia esimerkiksi erilaisissa koulutuksissa ja työssä. Ammatillisessa erityisopettajankoulutuksessa voi osaamisen tunnistamista hakea joko opintojen hyväksilukemisen tai osaamisen näyttöjen kautta. AHOT on siten yläkäsite opintojen hyväksilukemiselle ja osaamisen näyttöpohjaiseen arviointiin.

Opintojen hyväksilukemisella tarkoitetaan sitä, että muualla suoritetuilla opinnoilla korvataan erityisopettajankoulutuksen opintoja virallisiin dokumentteihin perustuen. Opintojen hyväksilukemisen edellytyksenä on, että aiemmat opinnot vastaavat tavoitteiltaan ja sisällöltään ammatillisen erityisopettajankoulutusohjelman voimassa olevaa opetussuunnitelmaa ja opinnot on tehty viimeisen viiden vuoden sisällä. Hyväksilukua haetaan kirjallisesti erillisellä lomakkeella.

Opinnoista voi hakea myös osaamisen näyttöjä. Tällä tarkoitetaan muulla tavoin aikaisemmin hankitun osaamisen tunnistamista ja tunnustamista eli pääsääntöisesti työkokemuksen kautta kertyneen osaamisen tunnistamista. Osaamista ei voida arvioida pelkän työtodistuksen kautta, vaan arviointi tapahtuu laatujärjestelmän mukaisen osaamisen tunnistamisprosessin kautta. Osaamisen näyttöä suunnitellaan yhteistyössä ohjaavan opettajan ja vastuupettajan kanssa.



Ennen erityisopettajaopintojen alkua suoritetuista, esim. erityispedagogiikan perusopinnoista, hyväksilukua haetaan opintojen alkuvaiheessa. Erityispedagogiikan osalta hyväksiluetaan alle kymmenen vuotta sitten suoritettujen opintojen osalta tulee opiskelijan osoittaa osaamisensa erillisen tehtävän avulla. Opintojen aikana haettava hyväksiluku muualla suoritettavista opinnoista tulee myös hyväksyttävä etukäteen.

Opiskelun pelisäännöt

Erityisopettajankoulutuksen osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää aktiivisuutta ja sitoutumista sekä halua ottaa vastuuta omasta ammatillisesta kehittämisestään.

Opiskelua varten on laadittu yhteiset pelisäännöt, joita sekä opiskelijat että opettajat noudattavat.

- Opiskelija osallistuu aktiivisesti lähijakso- ja opintopiiritapaamisten työskentelyyn toteutussuunnitelman mukaisesti.
- Poissaoloista tulee ilmoittaa etukäteen vastuuopettajalle ja sopia oman osaamisen osoittamisesta ja korvautuvuudesta. Mikäli opiskelijalla on poissaoloja moduulin lähiopetuksesta yli 50 %, moduulia ei voi suorittaa korvaavilla tehtävillä, vaan seuraavan vuoden opiskeluryhmän toteutuksen mukana.
- Opiskelijalla on velvollisuus lukea @student.hamk.fi -sähköpostia ja seurata Moodlea viikoittain.
- Opiskelija sitoutuu vastaamaan opettajien lähettämiin henkilökohtaisiin viesteihin viimeistään viikon kuluessa, jos asia sitä edellyttää.
- Opiskelijalla on velvollisuus seurata Yammer-tiedotuskanavaa
- Opettajat sitoutuvat ohjaamaan opiskelijoita oppimistehtävissä ja osaamisen hankkimisessa moduulien teemojen toteutusten mukaisesti.
- Opettajat ja opiskelijat sitoutuvat noudattamaan tietosuojaan, tietoturvaan sekä tekijänoikeuksiin liittyviä säädöksiä, määräyksiä ja ohjeita.
- Valmistumiseen liittyy todistuksen hakukäytäntö. Ohjeet löytyvät netistä: <https://www.hamk.fi/aokk-koulutus/ammattillinen-erityisopettajankoulutus/#opiskelu> → Lisätietoa opiskelusta → Valmistuminen
- Plagiointi on kielletty. Plagioinnilla on seuraamuksensa HAMKin toimintaohjeiden mukaisesti.

Verkkomateriaalimaksu

Ammatillisen opettajakorkeakoulun koulutusohjelmien opinnot eivät sisällä lukukausimaksuja. Opiskelijoilta peritään verkkomateriaalimaksu, joka kattaa opiskelun aikana käytetyn materiaalin (digitaalinen, paperina painettu ja tulosteet) ja sen kehittämisen. Maksulla kehitetään ja ylläpidetään erityisesti verkkoalustaa, digitaalista tukea ja -toimintoja. Ko. palvelujen hinta on ammatillisen opettajakorkeakoulun opiskelijoille 110 €.

Maksu suoritetaan 31.10.2019 mennessä Hämeen ammattikorkeakoulu Oy:n tilille:

Saaja: HÄMEEN AMMATTIKORKEAKOULU OY

IBAN-tilinumero: FI58 1732 3000 0090 57

Maksun määrä: 110 €

Viite/aihe: AOKK verkkomateriaalimaksu / opiskelijan nimi

Maksun voi suorittaa myös Hämeenlinnan korkeakoulukeskuksen kirjaston kassalle.

Mikäli oppilaitoksesi/muu työnantajataho maksaa verkkomateriaalimaksusi, laskutustiedot tulee ilmoittaa ajoissa opintotoimistoon: aokk-opintotoimisto@hamk.fi.

Viitteessä tulee mainita opiskelijan nimi, jotta vältetään huomautuslaskulta eräpäivän jälkeen. Maksamattomat laskut siirtyvät yhden huomautuslaskun jälkeen perintätoimistoon.

Koulutuksen rakenne

Ammatillinen erityisopettajankoulutus jakaantuu seuraaviin opintoihin:

Tunnus	Opinnot	Laajuus
OPEM19A-1000	Erytispedagogiikan perusopinnot	12 op
ER00CN63	Erytispedagogiikan peruskurssi	3 op
ER00CN65	Oppimisen haasteet	2 op
ER00CN67	Syrjäytyminen ja mielenterveys	2 op
ER00CN69	Tuen tarve	2 op
ER00CN71	Kohti tutkivaa työtapaa	3 op
OPEM19A-1001	Erytisopettajan ammattipedagoginen osaaminen	48 op
ER00CN73	Henkilökohtaistamis- ja ohjausosaaminen ammatillisessa koulutuksessa	15 op
	Ammatillisen erityisopettajan ammattietiikka	5 op
	Yksilöllisten osaamistarpeiden tunnistaminen	5 op
	Opiskelijan erityinen tuki ja ohjaus	5 op
ER00CN75	Erytispedagoginen osaaminen ammatillisessa koulutuksessa	10 op
	Opetus- ja ohjausmenetelmät erilaisissa oppimisympäristöissä	5 op
	Opetusharjoittelu	5 op
ER00CN77	Toimintaympäristöosaaminen ammatillisessa koulutuksessa	10 op
	Työelämä- ja verkostoyhteistyö	5 op
	Hyvinvoinnin edistäminen	5 op
ER00CN79	Kehittämisaosaaminen ammatillisessa koulutuksessa	13 op
	Asiantuntijuus ja monialainen yhteistyö	4 op
	Oppilaitoksen pedagoginen ja toiminnallinen kehittäminen	4 op
	Syventävät opinnot	5 op
	Yhteensä	60 op

3. Ammatillisen erityisopettajankoulutuksen teemat, osaamistavoitteet ja arviointikriteerit

ERITYISPEDAGOGIIKAN PERUSOPINNOT 12 OP

Erityisopettajaopiskelija tuntee erityispedagogiikan tieteenalana ja käytännön toimintana. Hän tuntee tieteenalan määrittelyn, sovellusalueet, alaan liittyvän lainsäädännön ja tieteenalan historiallisen kehityksen. Erityisopettajaopiskelija tutustuu käytännössä erityispedagogiseen tukeen ja tutkinnon perusteisiin. Lisäksi hän perehtyy erityispedagogiikan ja kuntoutuksen yhteiseen ainekseen, vammaisuuden käsitteeseen ja erityispedagogiikkaan tukitoimena. Erityisopettajaopiskelija tutustuu inklusion mahdollisuuksiin ja syrjäytymisen ehkäisemiseen.

Teema	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
Erityispedagogiikan peruskurssi 3 op	<p>Ammatillinen erityisopettajaopiskelija osaa:</p> <p>käyttää erityispedagogiikan teoreettisia lähtökohtia ja ammatillisen koulutuksen lainsäädäntöä oman pedagogisen ajattelunsa ja työnsä lähtökoh-tina sekä perusteluina.</p> <p>tunnistaa roolinsa erityiskasva-tuksen kentässä ammattipeda-gogiikkaan liittyvän erityisen tuen asiantuntijana käytännön erityispedagogisten toimintata-pojen kautta.</p> <p>ottaa huomioon toiminnassaan erityispedagogiikan ja sen lähi-tieteenalojen yhteiset alueet sekä niiden historialliset vai-heet.</p> <p>erityispedagogiikan toiminta-alueiden keskeiset käsitteet ja toimintatavat: varhaiskasvatus, koulutus ja kuntoutus.</p> <p>tunnistaa inklusiivisen koulutuk-sen periaatteet ja osaa ottaa ne huomioon toimintansa lähtö-kohtina.</p>	<p>Ammatillinen erityisopettajaopiskelija:</p> <p>ymmärtää erityispedagogiikan osana käyttäytymistieteitä ja tie-tää erityispedagogiikan lähitie-teet.</p> <p>on tutustunut käytännön erityis-pedagogiikan toimintatapoihin.</p> <p>hahmottaa erityiskasvatuksen historialliset vaiheet.</p> <p>tuntee Suomen erityisopetusjär-jestelmän kaikenikäisten oppi-joiden osalta.</p> <p>tuntee erityispedagogiikkaan liittyvän lainsäädännön pääpiir-teet.</p> <p>tuntee inklusiivisen ammatilli-sen koulutuksen erityisen tuen käytänteet, opetussuunnitelmat ja kuntoutuksen periaatteet eri-laisissa ympäristöissä.</p>

<p>Oppimisen haasteet 2 op</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja-opiskelija osaa:</p> <p>ottaa pedagogisessa toiminnassaan huomioon erilaiset oppimisvaikeudet ja kehityshäiriöiden kirjon.</p> <p>tunnistaa erityiskasvatuksen prosesseja sekä käytäntöjä ja osaa ottaa ne huomioon suunnitellessaan ja toteuttaessaan ammatillista erityisopetusta.</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja-opiskelija:</p> <p>tuntee oppimisvaikeuksien ja kehityshäiriöiden kirjon sekä niihin liittyviä pedagogisia tukitoimia.</p> <p>tuntee kielellisen erityishäiriön, matematiikan oppimisvaikeudet, tarkkaavaisuusongelmat ja lukemisen vaikeudet pääpiirteittäin sekä niihin liittyviä pedagogisia tukitoimia.</p> <p>tuntee autismiin, kehitysvammaisuuuteen tai kuuloon liittyvät oppimisvaikeudet sekä niihin liittyviä pedagogisia tukitoimia.</p>
<p>Syrjäytyminen ja mielenterveys 2 op</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja-opiskelija osaa:</p> <p>tunnistaa syrjäytymisen taustalla olevia tekijöitä ja ottaa ne huomioon kasvatustyössään.</p> <p>tunnistaa syrjäytymiskehitykseen johtavan prosessin ja sen eri vaiheet ja tietää niihin liittyviä interventiomalleja.</p> <p>ottaa huomioon rikollisuuden, nuorisorikollisuuden ja erityispedagogiikan välisen yhteyden sekä niihin yleisesti liittyvät keskeiset käsitteet.</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja-opiskelija:</p> <p>on perehtynyt lasten- ja nuorisopsykiatriaan ja hän ymmärtää keskeiset käsitteet ja diagnoosit sekä niihin liittyviä pedagogisia tukitoimia.</p> <p>on tutustunut kriminologian perusteisiin ja yhteiskuntatieteelliseen syrjäytymiskeskusteluun.</p> <p>ymmärtää, miten mielenterveyden ongelmat, koulukiusaaminen ja rikollisuus ovat osa syrjäytymiseksi kutsuttua ilmiötä.</p>
<p>Tuen tarve 2 op</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja-opiskelija osaa:</p> <p>toimia vertaistukena ja asiantuntijana kollegiaalisessa ryhmässä.</p> <p>tunnistaa ja erottaa erilaisia interventioita ja toimintamalleja.</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja-opiskelija:</p> <p>ymmärtää, miten sosiaalityö sekä toisen asteen koulutus voivat tukea tuen tarpeessa olevia opiskelijoita.</p>

	suunnata interventioita opiskelijan tarpeet huomioiden.	
Kohti tutkivaa työtä- paa 3 op	<p>Ammatillinen erityisopettaja opiskelija osaa:</p> <p>käyttää erityispedagogiikan teoreettisia lähtökohtia ja ammatillisen erityisopetuksen tutkimuksia oman pedagogisen ajattelunsa ja työnsä lähtökoh-tina sekä perusteluina.</p> <p>edistää koulutuksen, tutkimuk-sen ja työelämän kiinteää yh-teistyötä.</p> <p>hankkia ja käsitellä erityispeda-gogista uusinta tutkimustietoa sekä arvioida sitä kriittisesti.</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja- opiskelija:</p> <p>ymmärtää tieteellisen tiedon merkityksen ja kasvatustieteelli-sen tutkimuksen tieteenfilosofi-sia perusteita.</p> <p>ymmärtää tutkimuksellisuuden ja tieteellisen tutkimuksen pe-rusteet oman työnsä kehittämi-nessä.</p> <p>tuntee ja käyttää kasvatustie-teellisen tutkimuksen peruskä-sitteitä ammatillisen koulutuk-sen näkökulmaan sovellettuna.</p>

HENKILÖKOHTAISTAMIS- JA OHJAUSOSAAMINEN AMMATILISESSA KOULUTUKSESSA 15 OP

Kaiken opettajan toiminnan pohjana on eettisyys. Erityisopettaja toimii työssään eettisten periaatteiden mukaisesti. Erityisopettajaopiskelija osaa tunnistaa opiskelijan yksilöllisiä vah-
vuuksia, osaamistarpeita ja tunnistaa erityisen tuen tarpeita. Hän osaa tukea opiskelijoita yksilöllisesti ja tilanteen mukaisesti erilaisissa oppimis- ja toimintaympäristöissä. Hän osaa laatia oppilaitoksessaan henkilökohtaistamisprosesseja ja toimii erityisen tuen asiantuntija-
jana.

Teema	Osaamistavoitteet	Osaamisen arviointikriteerit
Ammatillisen erityis- opettajan ammattietiikka 5 op	<p>Ammatillinen erityisopettaja- opiskelija osaa:</p> <p>kunnioittaa jokaista ihmistä su- kupuolesta, sukupuolisesta suuntautuneisuudesta, ulko- näöstä, iästä, uskonnosta, va- kaumuksesta, kielestä, tervey- dentilasta, vammaisuudesta, yhteiskunnallisesta asemasta, alkuperästä, mielipiteistä, ky- vyistä ja saavutuksista riippu- matta.</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja- opiskelija:</p> <p>tunnistaa omassa työssään am- mattieettisiä arvoja ja periaat- teita ja toimii niiden mukaisesti.</p> <p>osaa analysoida tilanteita, jotka edellyttävät itseltä eettisiä valintoja.</p> <p>hyväksyy ja ottaa huomioon oppijan ainutkertaisena ihmi- senä.</p>

	<p>edistää yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta ja totuudellisuutta.</p> <p>tunnistaa oman sekä opiskelijan arvomaailman sekä hyväksyy ihmisten erilaisuuden.</p>	<p>kuvailee omaa arvomaailmaansa, tunnistaa sen vaikutukset omaan toimintaansa ja kyseenalaistaa oman toimintamallinsa oikeellisuuden.</p>
<p>Yksilöllisten osamistarpeiden tunnistaminen 5 op</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja-opiskelija osaa:</p> <p>tunnistaa opiskelijoiden vahvuudet sekä erityisen tuen tarpeet opintojen edistämisen ja työelämän kannalta.</p> <p>käyttää ja kehittää erityisen tuen tukitoimia ja välineitä erilaisissa oppimis- ja toimintaympäristöissä yhdessä moniammatillisten toimijoiden kanssa.</p> <p>henkilökohtaistamis (HOKS ja HOPS) -prosessien lainsäädännöllisen taustan ja tutkinnon perusteet ja muut määräykset.</p> <p>toteuttaa, arvioida ja kehittää henkilökohtaistamisprosesseja.</p> <p>toimia moniammatillisissa ja -alaisissa verkostoissa opiskelijan opintojen ja työllistymisen edistämiseksi erilaisissa opinto- ja toimintaympäristöissä.</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja-opiskelija:</p> <p>tunnistaa työssään opiskelijoiden yksilöllisiä vahvuuksia ja tuen tarpeita.</p> <p>tekee arvion ja päätöksen opiskelijan yksilöllisistä tuen tarpeista, hyödyntäen erilaisia menetelmiä ja käytettävissä olevaa tietoa.</p> <p>laatii erityistä tukea tarvitsevalle opiskelijalle HOKSin tai HOPSin lainsäädännön vaatimusten mukaisesti.</p> <p>tukee yhteistyössä opiskelijan osaamisen kehittymistä ja edistää yksilöllistä ja yhteisöllistä oppimista. Arvioi tukitoimien toimivuutta.</p> <p>huomioi omassa toiminnassaan ammattieettisiä arvoja ja periaatteita.</p> <p>soveltaa toimintatapojaan niin, että opiskelijoilla on mahdollisuus kokea onnistuvansa oppimisessa ja mahdollisuus kehittyä sekä oppijana että ammatillisesti.</p>

<p>Opiskelijan erityinen tuki ja ohjaus 5 op</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja-opiskelija osaa:</p> <p>arvioida opiskelijoidensa yksilöllisiä osaamis- ja ohjaustarpeita.</p> <p>tarjota uraohjausta koko opin- tojen ajan oppilaitoksen muun henkilökunnan kanssa.</p> <p>toteuttaa ohjausta tutkinnon perusteiden, opetus- suunnitel- man ja muiden opetus- ja oh- jaustyötä ohjaavien normien mukaisesti erilaisissa oppimis- ja toimintaympäristöissä.</p> <p>arvioida opiskelijan ohjauksen kokonaistilannetta ja kehittää toimintaa arvioinnin pohjalta.</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja- opiskelija:</p> <p>arvioi erityisopiskelijoiden yksi- löllisiä osaamis- ja ohjaustar- peita.</p> <p>laatii tukea tarvitsevalle opiske- lijalle urasuunnitelman ja tar- joaa uraohjausta.</p> <p>noudattaa opetus- ja ohjaus- työtä annettujen normien ja sääntöjen mukaisesti. Käyttää ryhmä- ja yksilöohjauksessa monipuolisia ohjausmenetel- miä huomioiden erilaiset oppi- mis- ja toimintaympäristöt.</p> <p>mahdollistaa opiskelijoiden osaamisen osoittamisen monin eri tavoin.</p> <p>tukee opiskelijan osaamisiden- titeetin rakentumista.</p> <p>käyttää ohjauksessa luovaa on- gelmanratkaisua ja päätöksen- tekoa.</p> <p>reflektoi ja kehittää omaa toi- mintaansa opiskelijan ohjaa- jana.</p>
---	--	---

ERITYISPEDAGOGINEN OSAAMINEN AMMATILISESSA KOULUTUKSESSA 10 OP

Erityisopettajaopiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida erityisopetustaan ammatillisen koulutuksen erilaisissa toimintaympäristöissä.

Teema	Osaamistavoitteet	Osaamisen arviointikriteerit
<p>Opetus- ja ohjausmenetelmät erilaisissa toimintaympäristöissä 5 op</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja osaa:</p> <p>käyttää ja soveltaa opiskelijan ohjaamisessa monipuolisesti erityisopetusmenetelmiä ja pedagogisia malleja erilaisissa oppimis- ja toimintaympäristöissä.</p> <p>hyödyntää tieto- ja viestintätekniikan tarjoamat mahdollisuudet erityisopetuksessa ja opiskelijoiden ohjauksessa.</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja:</p> <p>soveltaa käytössä olevia opetusmenetelmiä yksilöllisesti ja kehittää niitä opiskelijan henkilökohtaisten tarpeiden mukaisesti.</p> <p>suunnittelee, toteuttaa ja arvioi omaa pedagogista toimintaansa.</p> <p>arvioi käyttämiään menetelmiä ja niiden tuloksellisuutta.</p> <p>ohjaa ja tukee erityisopiskelijaa erilaisissa ammatillisen koulutuksen toimintaympäristöissä.</p> <p>käyttää lukemiseen ja kirjoittamiseen liittyviä tukitoimia ja tutkimustietoa työnsä tukena.</p> <p>käyttää työssään tarkoituksen mukaisesti digitaalisia työympäristöjä ja avustavaa teknologiaa oppimisen ja opetuksen tukena.</p>
<p>Opetusharjoittelu 5 op</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja-opiskelija osaa:</p> <p>suunnitella, toteuttaa ja arvioida erityisopetusta erilaisissa ammatillisen koulutuksen toimintaympäristöissä.</p> <p>toimia konsultoivalla työotteella.</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja-opiskelija:</p> <p>suunnittelee opetuskokonaisuuden erityisopetuksen näkökulmasta.</p> <p>ohjaa ja konsultoi moniammatillisissa ja -alaisissa verkostoissaan erityispedagogisissa kysymyksissä.</p>

	<p>kokeilla ja soveltaa erityispedagogisia toimintamalleja ottaen huomioon opiskelijan yksilölliset tavoitteet.</p>	<p>toteuttaa erityisopetusta opiskelijan pedagogista tukea.</p> <p>huomioi opetuksessaan erityiset opetus- ja opiskelujärjestelyt.</p> <p>hyödyntää opetuksessaan ja ohjauksessaan tieto- ja viestintätekniikkaa.</p> <p>huomioi yksilöllisiä osaamisen hankkimisen tarpeita.</p> <p>arvioi opiskelijoiden osaamisen kehittymistä sekä tukee opiskelijoiden itsearviointitaitojen kehittymistä.</p> <p>toimii erityisopettajan ammatietiikan ja eettisten periaatteiden mukaisesti.</p> <p>reflektoi omaa toimintaansa ammatillisena erityisopettajana.</p> <p>tunnistaa omia vahvuuksiaan sekä kehittämiskohteitaan erityisopettajana ja ottaa ne huomioon.</p>
--	---	--

TOIMINTAYMPÄRISTÖOSAAMINEN AMMATILISESSA KOULUTUKSESSA 10 OP

Erityisopettajaopiskelija tuntee yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin ja sen tukemisen merkityksen työssäjaksamisen sekä opiskelukykyisyyden tärkeänä tekijänä. Hän osaa toimia monialaisissa verkostoissa ja tehdä yhteistyötä kokonaiskuntoutukseen liittyvien toimijoiden kanssa. Hän tuntee erityisopetusta määrittävät asiakirjat ja koulutuspoliittiset linjaukset. Hän tietää ammattialansa erilaiset työllistymisen mahdollisuudet ja osaa rakentaa yksilöllisiä urapolkuja.

Teema	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
<p>Työelämä- ja verkostoyhteistyö 5 op</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja-opiskelija osaa:</p> <p>huomata ammatilliseen koulutukseen vaikuttavat linjaukset ja päämäärät.</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja-opiskelija:</p> <p>käyttää ammatillisen koulutuksen lainsäädäntöä ja määräyksiä oman työnsä lähtökohtana.</p>

	<p>toimia erityisopetuksen asiantuntijana sekä omassa oppilaitoksessa että oppilaitoksen ulkopuolisissa verkostoissa.</p> <p>luoda uusia ammatillisia yhteistyösuhteita sekä ylläpitää ja kehittää työelämäverkostoaan erityisen tuen näkökulmasta sekä tukea opiskelijaa työllistymään.</p> <p>edistää saavutettavuutta ja yhdenvertaisuutta ja moninaisuutta työelämässä.</p> <p>toimia yrittäjämäisellä toimintatavalla ja edistää työllistymistä sekä yrittäjyyttä.</p>	<p>toimii ammatillisen erityisen tuen asiantuntijana vuorovaikutuksessa erilaisten yksilöiden, ryhmien ja yhteisöjen kanssa erityisen tuen asioissa.</p> <p>rakentaa verkostoja oman työnsä ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja työllistymisen edistämiseksi. Luo yksilöllisiä työllistymispolkuja erityistä tukea tarvitseville opiskelijoille.</p> <p>huomioi saavutettavuuteen ja yhdenvertaisuuteen liittyviä epäkohtia toimintaympäristöisään ja tekee korjaavia toimenpiteitä.</p> <p>kannustaa yrittäjämäiseen toimintatapaan ja tukee opiskelijoiden työelämä- ja yrittäjyysosaamista.</p>
<p>Hyvinvoinnin edistäminen 5 op</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja-opiskelija osaa:</p> <p>tukea kokonaisvaltaista hyvinvointia oppilaitoksessa.</p> <p>toimia monialaisen opiskeluhuoltoryhmän tai opiskelijoiden hyvinvointiryhmän jäsenenä ja tuoda oman erityisopetuksen asiantuntemuksensa opiskelijan tukemiseen.</p> <p>ottaa huomioon erilaisten elämänmuutostilanteiden vaikutuksen opiskeluun ja osaa tarvittaessa ohjata opiskelijoita kuntoutus-, sosiaali-, terveys- ja ammatinvalintapalveluihin.</p> <p>edistää turvallisia oppimisympäristöjä ja yhteisöjä.</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja-opiskelija:</p> <p>tunnistaa kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin osatekijöitä oppilaitoksessa ja tukee yksilöllisen hyvinvoinnin edistämistä oppilaitoksessa.</p> <p>tietää opiskeluhuollon lainsäädännön asettamat vaatimukset opiskeluhuoltotyölle ja pystyy ennakoimaan, suunnittelemaan ja toteuttamaan opiskeluhuoltotyötä erityisen tuen näkökulmasta.</p> <p>tunnistaa erityisen tuen merkityksen opiskelijan hyvinvoinnin kannalta sekä suhteessa muihin opiskelijan tukitoimiin.</p>

		toimii turvallisten oppimisympäristöjen ja yhteisöjen rakentajana.
--	--	--

KEHITTÄMISOSAAMINEN AMMATILISESSA KOULUTUKSESSA 13 OP

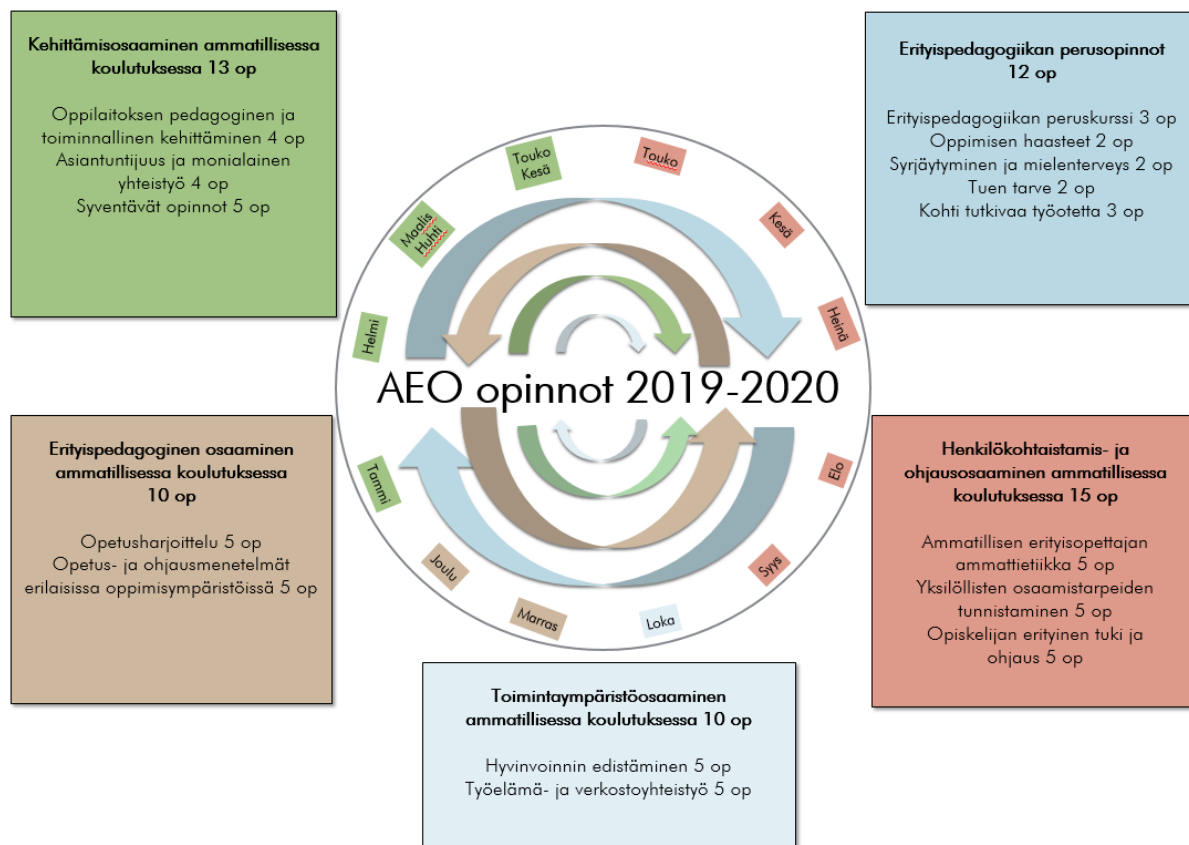
Erityisopettajaopiskelija osaa tunnistaa omat vahvuutensa ja tiedostaa kehittämisen tarpeensa ammatillisena erityisopettajana. Hän osaa laatia erityisopettajankoulutuksen sisältöjen ja tavoitteiden mukaisen henkilökohtaisen kehityssuunnitelman. Hän huomioi oppilaitoksensa kehittämistarpeet sekä pystyy toimimaan konsultatiivisella ja ammattpedagogisella työotteella.

Teema	Osaamistavoitteet	Osaamisen arviointikriteerit
Asiantuntijuus ja monialainen yhteistyö 4 op	<p>Ammatillinen erityisopettajaopiskelija osaa:</p> <p>analysoida omaa toimintaansa ja ammatillista kasvuaan.</p> <p>kehittää ja uudistaa omaa opetustaan, ohjaustaan ja asiantuntijuuttaan tavoitteellisesti.</p> <p>toimia tutkivalla ja kehittäväällä otteella oppimisen ohjaamisessa, oppimisyhteisöissä ja toimintaympäristöissä.</p> <p>luoda työlleen vahvan ammattieettisen perustan.</p>	<p>Ammatillinen erityisopettajaopiskelija:</p> <p>toimii työssään ammatillista koulutusta ohjaavien säädösten mukaisesti.</p> <p>arvioi omaa osaamistaan ja asiantuntijuuttaan sekä määrittellä osaamisensa kehittämistarpeita.</p> <p>toimii konsultoivassa roolissa.</p> <p>edistää koulutuksen, tutkimuksen ja työelämän yhteistyötä kansainvälisissä työ- ja toimintaympäristöissä.</p> <p>käyttää erityispedagogiikan teoreettisia lähtökohtia oman työnsä kehittämiseen.</p> <p>toimii ammattieettisten arvojen ja periaatteiden mukaisesti.</p>
Oppilaitoksen pedagoginen ja toiminnallinen kehittäminen 4 op	<p>Ammatillinen erityisopettajaopiskelija osaa:</p> <p>toimia lainsäädännön, tutkimuksen perusteiden ja oppilaitoksen strategisten linjausten mu-</p>	<p>Ammatillinen erityisopettajaopiskelija:</p> <p>käyttää lainsäädännön, tutkimuksen perusteiden, opetussuunnitelman ja koulutuksen järjestä-</p>

	<p>kaisesti sekä inkluusiota ja yhteiskunnallista osallisuutta edistään.</p> <p>toimia erityisen tuen ja opiskelijahuollon suunnitelmien ja toteutusperiaatteiden mukaisesti.</p> <p>kehittää ja uudistaa oppilaitoksen erityistä tukea siten, että siitä muodostuu tavoitteellinen ja taloudellinen kokonaisuus.</p> <p>edistää ammattipedagogiikkaa.</p>	<p>jän strategisten sekä kansainvälisen kehitystoiminnan linjauksia oman opetustyönsä lähtökohtana.</p> <p>tutkii ja kehittää ammatillisen erityisopettajan työtä ja koulutuksen laatua.</p> <p>ennakoi ja uudistaa oman opetusalan kehitysnäkymiä ja uudistamistarpeita.</p> <p>hankkii, käsittelee, tuottaa ja arvioi oman ammattialansa tietoa kriittisesti.</p> <p>toimii erilaisissa moniammatillisissa ja -alaisissa asiantuntijayhteisöissä.</p> <p>tunnistaa ja ottaa oman työtehtävänsä mukaisen roolin oppilaitoksen pedagogisessa kehittämisessä.</p> <p>tunnistaa oman tehtävänsä erityisen tuen tarpeen opiskelijoihin liittyvien asioiden edistäjänä, asiantuntijana ja puolestapuhujana oppilaitoksen kehittämisessä.</p>
<p>Syventävät opinnot 5 op</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja-opiskelija osaa:</p> <p>lisätä, pitää yllä ja uudistaa ammattipedagogiikkaa erityisopetuksessa.</p>	<p>Ammatillinen erityisopettaja-opiskelija:</p> <p>reflektoi omaa erityiseen tukeen liittyvää osaamistaan ja kehittämistarpeitaan työssään.</p> <p>kehittää ammatillista erityisopetusta ja omaa asiantuntijuuttaan tavoitteellisesti.</p> <p>edistää oppimista, yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia työ- ja oppimisyhteisöissään.</p>

4. Ammatillisen erityisopettajankoulutuksen toteutus suunnitelma

Ammatillisen erityisopettajankoulutuksen opinnot alkavat 6.5.2019 ja päättyvät 15.5.2020. Valmistumispäivä on 5.6.2020. Seuraavassa kuviossa (kuvio 3) on esitetty opintojen vuosikello.



Opiskelu koostuu lähijaksoista ja etätyöskentelystä, itsenäisesti ja opintopiireissä. Lähijakso rakentuu kahdesta opiskelupäivästä. Lähijaksoilla työskennellään ohjatusti ammatti- ja erityispedagogiikkaan ja erityisopetuksen toimintaympäristöön liittyvien teemojen parissa. Etäjaksoilla kehitetään omaa osaamista erityisopettajankoulutuksen tavoitteiden suuntaisesti osallistumalla aktiivisesti itsenäiseen sekä opintopiiri- ja verkostotyöskentelyyn. Lähi- ja etäjaksoilla työskennellään moduuleihin kuuluvien teemojen parissa:

Moduuli	Teema
Henkilökohtaistamis- ja ohjausosaaminen ammatillisessa koulutuksessa	Ammatillisen erityisopettajan ammattietiikka Yksilöllisten osaamistarpeiden tunnistaminen Opiskelijan erityinen tuki ja ohjaus
Toimintaympäristöosaaminen ammatillisessa koulutuksessa	Hyvinvoinnin edistäminen Työelämä- ja verkostoyhteistyö
Erityispedagoginen osaaminen ammatillisessa koulutuksessa	Opetus- ja ohjausmenetelmät Opetusharjoittelu
Kehittämisaaminen ammatillisessa koulutuksessa	Oppilaitoksen pedagoginen ja toiminnallinen kehittäminen Asiantuntijuus ja monialainen yhteistyö Syventävät opinnot
Erityispedagogiikan perusopinnot	

1. Lähi- ja etäjakso

<p>Toukokuu Viikko 19 6.-7.5.2019</p>	<p>Opiskeluinfo</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientoituminen ammatillisen erityisopettajan opintoihin • koulutuksen opetus- ja toteutus suunnitelma • opiskelun työkalut ja yhteistoiminnallinen oppiminen • henkilökohtainen kehityssuunnitelma <p>Teema: Yksilöllisten osaamistarpeiden tunnistaminen</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiskelijoiden yksilöllisten vahvuuksien ja tuen tarpeiden tunnistaminen <p>Teema: Ammatillisen erityisopettajan ammattietiikka</p> <ul style="list-style-type: none"> • ammatillisen erityisopettajan työn eettiset periaatteet ja arvot • osallisuus ja yhdenvertaisuus suomalaisessa yhteiskunnassa <p>Tehtävät etäajaksolle: Henkilökohtainen kehityssuunnitelma (HEKSU) Ammatillisen erityisopettajan ammattietiikka/verkkokurssi Yhteiskunnallisen keskustelun ja uutisoinnin seuranta/opintopiiritehtävä Oppimisvaikeudet ammatillisessa koulutuksessa/opintopiiri tehtävä Työelämä- ja verkostoyhteistyö/pitkäkestoinen yksilötehtävä</p>
<p>8.5.2019</p>	<p>Teema: Erityispedagogiikan perusopinnot</p> <ul style="list-style-type: none"> • kohti tutkivaa työtapaa orientaatioluento <p>Tehtävät etäajaksolle: Kohti tutkivaa työtapaa -tenttiin valmistautuminen Erityispedagogiikan peruskurssin essee, palautuspäivä 15.9.2019 Kolme vierailukäyntiä ja raportointi, palautuspäivä 31.12.2019</p>

2. Lähi- ja etäjakso

<p>Elokuu Viikko 35 26. – 27.8.2019</p>	<p>Teema: Yksilöllisten osaamistarpeiden tunnistaminen</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiskelijoiden yksilöllisten vahvuuksien ja tuen tarpeiden tunnistaminen • oppimisen tuen suunnittelu ja arviointi <p>Teema: Työelämä- ja verkostoyhteistyö</p> <ul style="list-style-type: none"> • Työllistymisen mahdollisuudet -seminaari 27.8.2019 <p>Tehtävät etäajaksolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Case -tehtävä opiskelijoiden vahvuuksien ja tuen tarpeen huomioimisesta opintojen edistymisen ja työelämän kannalta /yksilötehtävä • Henkilökohtaistamisen toimivuus ja kehittäminen oppilaitoksissa/verkkokeskustelu
---	--

	<p>Teema: Erityispedagogiikan perusopinnot</p> <p>Tehtävät etäjaksolle: Erityispedagogiikan peruskurssin essee, palautuspäivä 15.9.2019 Kolme vierailukäyntiä ja raportointi, palautuspäivä 31.12.2019</p>
--	--

3. Lähi- ja etäjakso

<p>Syyskuu Viikko 38 19. – 20.9.2019</p>	<p>Teema: Yksilöllisten osaamistarpeiden tunnistaminen</p> <ul style="list-style-type: none"> • toimiva HOPS ja HOKS -prosessi • opiskelijan osaamisen ja osallisuuden kehittymisen tukeminen • opintopiirin tuottaman oppimateriaalin esittely <p>Teema: Opiskelijan erityinen tuki ja ohjaus</p> <ul style="list-style-type: none"> • yksilöllisten osaamis- ja ohjaustarpeiden arviointi • ryhmä- ja yksilöohjauksen monipuoliset menetelmät erilaisissa oppimis- ja toimintaympäristöissä <p>Tehtävät etäjaksolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erityistä tukea tarvitsevan opiskelijan henkilökohtaistamis- ja urasuunnitelman laatiminen/yksilötehtävä • ryhmä- ja yksilöohjauksen monipuoliset menetelmät erilaisissa oppimis- ja toimintaympäristöissä/opintopiiritehtävä
	<p>Teema: Erityispedagogiikan perusopinnot</p> <p>Tehtävät etäjaksolle: Valmistautuminen Kohti tutkivaa työtapaa -tenttiin (tenttiajankohta ilmoitetaan syksyllä)</p>

4. Lähi- ja etäjakso

<p>Lokakuu Viikko 44 28. – 29.10.2019</p>	<p>Teema: Opiskelijan erityinen tuki ja ohjaus</p> <ul style="list-style-type: none"> • ryhmä- ja yksilöohjauksen monipuoliset menetelmät erilaisissa oppimis- ja toimintaympäristöissä • urasuunnittelu ja uraohjaus erityisessä tuessa <p>Teema: Hyvinvoinnin edistäminen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kokonaisvaltainen hyvinvointi oppilaitoksessa • turvallinen oppimisympäristö ja -yhteisö <p>Tehtävät etäjaksolle: Kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin kehittäminen yksilön-, yhteisön- ja yhteiskunnan näkökulmasta/yksilö- ja opintopiiritehtävä</p>
---	---

	Kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin kehittäminen yksilön-, yhteisön- ja yhteiskunnan näkökulmasta/yksilö- ja opintopiiritehtävä
	<p>Teema: Erityispedagogiikan perusopinnot</p> <p>Tehtävä etäjaksolle: Kohti tutkivaa työtapaa -tunti (tenttiajankohta ilmoitetaan syksyllä)</p>

5. Lähi- ja etäjakso

Marraskuu Viikko 47 19. – 20.11.2019	<p>Teema: Hyvinvoinnin edistäminen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen • opintopiirien tuottaman tehtävän esittely
	<p>Teema: Opetus- ja ohjausmenetelmät erilaisissa oppimisympäristöissä</p> <ul style="list-style-type: none"> • yhteiskunnassa tarvittavien perustaitojen tukeminen • monipuoliset erityisopetusmenetelmät ja pedagogiset mallit • esteettömät ja saavutettavat oppimateriaalit ja ympäristöt
	<p>Teema: Opetusharjoittelu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ammatillisen erityisopettajan opetus- ja ohjaustaitojen kehittäminen <p>Tehtävät etäjaksolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ohjaus- ja opetusmenetelmien kartoitus ja esittelyn suunnittelu opetus- ja ohjausmenetelmien markkinoille/yksilötehtävä • oppimisympäristöjen saavutettavuuden ja esteettömyyden arviointi/yksilötehtävä
	<p>Teema: Erityispedagogiikan perusopinnot</p> <p>Tehtävät etäjaksolle: Oppimisen haasteet essee, palautuspäivämäärä 17.1.2020</p>

6. Lähi- ja etäjakso

Joulukuu Viikko 50 10. – 11.12.2019	<p>Teema: Opetus- ja ohjausmenetelmät erilaisissa oppimisympäristöissä</p> <ul style="list-style-type: none"> • lukemisen ja kirjoittamisen tukeminen • digitaaliset työkalut ja avustava teknologia oppimisen tukena • opetus- ja ohjausmenetelmien markkinat
	<p>Tehtävät etäjaksolle: Kehittämistyön suunnitelma/yksilö- tai parityö</p>
	Teema: Erityispedagogiikan perusopinnot

	Tehtävät etäjaksolle: Oppimisen haasteet essee, palautuspäivämäärä 17.1.2020
--	--

7. Lähi- ja etäjakso

Tammikuu Viikko 3 16. – 17.1.2020	Teema: Asiantuntijuus ja monialainen yhteistyö <ul style="list-style-type: none"> • koulutuksen, tutkimuksen ja työelämän yhteistyön kehittäminen kansallisissa ja kansainvälisissä työ- ja toimintaympäristöissä. • monialaisen ja -ammattillisen yhteistyön lähtökohdat ja organisointi • erityisopettaja konsultoivana asiantuntijana Tehtävät etäjaksolle: Oppilaitoksen hallinnon haastattelu: -erityisen tuen kehittäminen oppilaitoksessa -oppimisympäristöjen saavutettavuuden ja esteettömyyden arvioinnin esittely -oman kehittämistyön esittely
	Teema: Erityispedagogiikan perusopinnot Tehtävät etäjaksolle: Syrjäytyminen ja mielenterveys essee, palautuspäivämäärä 1.3.2020

8. Lähi- ja etäjakso

Helmikuu Viikko 7 10. – 11.2.2020	Teema: Oppilaitoksen pedagoginen ja toiminnallinen kehittäminen <ul style="list-style-type: none"> • ammatillista koulutusta ohjaava lainsäädäntö ja hallinnollinen ohjaus • erityisen tuen ja opiskelijahuollon suunnitelmien ja toteutumisperiaatteiden mukainen toiminta • oppilaitoksen erityispedagoginen kehittämistyö Tehtävät etäjaksolle: Syventäviin opintoihin liittyvä ennakkotehtävä, sovitaan yhteisesti
	Teema: Erityispedagogiikan perusopinnot Tehtävät etäjaksolle: Syrjäytyminen ja mielenterveys essee, palautuspäivämäärä 1.3.2020

9. Lähi- ja etäjakso

<p>Maaliskuu Viikko 12 17. – 18.3.2020</p>	<p>Teema: Syventävät opinnot</p> <ul style="list-style-type: none"> Syventävien opintojen teemat ja toteutus sovitaan yhdessä ammatillisten erityisopettajaopiskelijoiden kanssa, osaamisen kehittämistarpeiden mukaisesti <p>Tehtävät etäjäksolle: Syventäviin opintoihin liittyvä kehittämistehtävä</p>
	<p>Teema: Erityispedagogiikan perusopinnot</p> <p>Tehtävät etäjäksolle: Tutkimusreferaattiseminaari verkkoistunto (ajankohta ilmoitetaan)</p>

10. Lähi- ja etäjakso

<p>Huhtikuu Viikko 17 21. – 22.4.2020</p>	<p>Teema: Työelämä- ja verkostoyhteistyö</p> <ul style="list-style-type: none"> työllistymisen edistäminen yrittäjäyys ja yrittäjämäinen toimintakulttuuri työelämä- ja verkostoyhteistyö tehtävän esittely <p>Tehtävät etäjäksolle: Portfolion rakentaminen Kehittämistyön raportointi</p>
	<p>Teema: Erityispedagogiikan perusopinnot</p> <p>Tehtävät etäjäksolle: Tuen tarve verkkokeskustelu, avataan keväällä 2020</p>

11. Lähi- ja etäjakso

<p>Toukokuu Viikko 20 14. – 15.5.2020</p>	<p>Oman erityispedagogisen kehittymisen reflektointi, kehittämistöiden ja portfolioiden esittelypäivät</p>
	<p>Teema: Erityispedagogiikan perusopinnot</p> <p>Tehtävät etäjäksolle: Valmistumis Palautekysely ja todistushakemus opintotoimistoon 15.5.2020 mennessä.</p>

Valmistumisjuhla 5.6.2020 Hämeenlinnassa klo 13.00 – 15.00.