



# Ammatillinen opinto-ohjaajankoulutus Opinto-opas 2020 – 2021



## SISÄLLYS

<b>1. Opinto-ohjaajankoulutuksen opetussuunnitelma .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Koulutuksen rakenne .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Ammatillinen opinto-ohjaajankoulutus .....</b>	<b>12</b>
<b>4. Opinto-ohjaajankoulutuksen toteutussuunnitelma (Digi/Hämeenlinna ja pääkaupunkiseutu) .....</b>	<b>17</b>

## 1. Opinto-ohjaajankoulutuksen opetussuunnitelma

Lähtökohtana opinto-ohjaajaksi kehittymisessä on yksilön koko työhön kestävä ammatillinen kasvu, jossa oma ammatillinen tausta ja opettajuus kehittyvät ohjaajuudeksi. Koulutuksen aikana opiskelija rakentaa ohjauksen viitekehystä, jota vasten hän voi tarkastella opinto- ja uraohjauksen keskeisiä kysymyksiä suhteessa omaan ohjaajuuteensa ja oman oppilaitoksensa tai organisaationsa toimintaan. Hän saavuttaa valmiudet elinikäiseen oppimiseen ja ohjausosaamisensa kehittämiseen kulttuurisesti monimuotoisissa ympäristöissä.

Opinto-ohjaajat kohtaavat työssään muuttuvan työelämän jatkuvasti uudistuvia vaatimuksia. He tukevat asiakkaitaan, opiskelijoitaan ja ohjattaviaan oman opintopolun sekä uran rakentamisessa. Opinto-ohjaajankoulutus antaa laaja-alaisen pohjan ja käsitteellisiä välineitä ainetlaatuiseen sekä merkitykselliseen vuorovaikutusammattiin.

**Opiskelija hallitsee** oman alansa erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot. Hän soveltaa itsenäistä, kriittistä ajattelua sekä ohjausalan tutkimustietoa työssään. Hän osaa arvioida omia ja opiskelijoidensa kokemuksellisia, tiedollisia, taidollisia, kulttuurisia, kielellisiä ja sosiaalisia lähtökohtia, jotka hän ottaa huomioon ohjaustyössään. Opinto-ohjaaja-opiskelija osaa tutkia, arvioida ja kehittää opinto- ja uraohjausta omassa työssään ja sen kansallisissa sekä kansainvälisissä verkostoissa.

Opetussuunnitelma on laadittu kansallisen ja eurooppalaisen tutkintojen viitekehysten tason 7 osaamiskuvausten mukaisesti. (OPH, 2019)

Opinto-ohjaajan kelpoisuus perustuu asetukseen opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista nro 986/1998 (muutoksineen). Koulutus antaa laaja-alaisen kelpoisuuden korkeakoulutuksen, ammatillisen koulutuksen, lukion opinto-ohjaajan ja perusopetuksen oppilaan-ohjaajan virkoihin ja toimiin. Työelämän eri tehtävissä toimii enenevässä määrin ohjaustyön ammattilaisia, ja ohjauksen merkitys korostuu kaikissa koulutukseen ja työllisyyteen liittyvissä toiminnoissa.

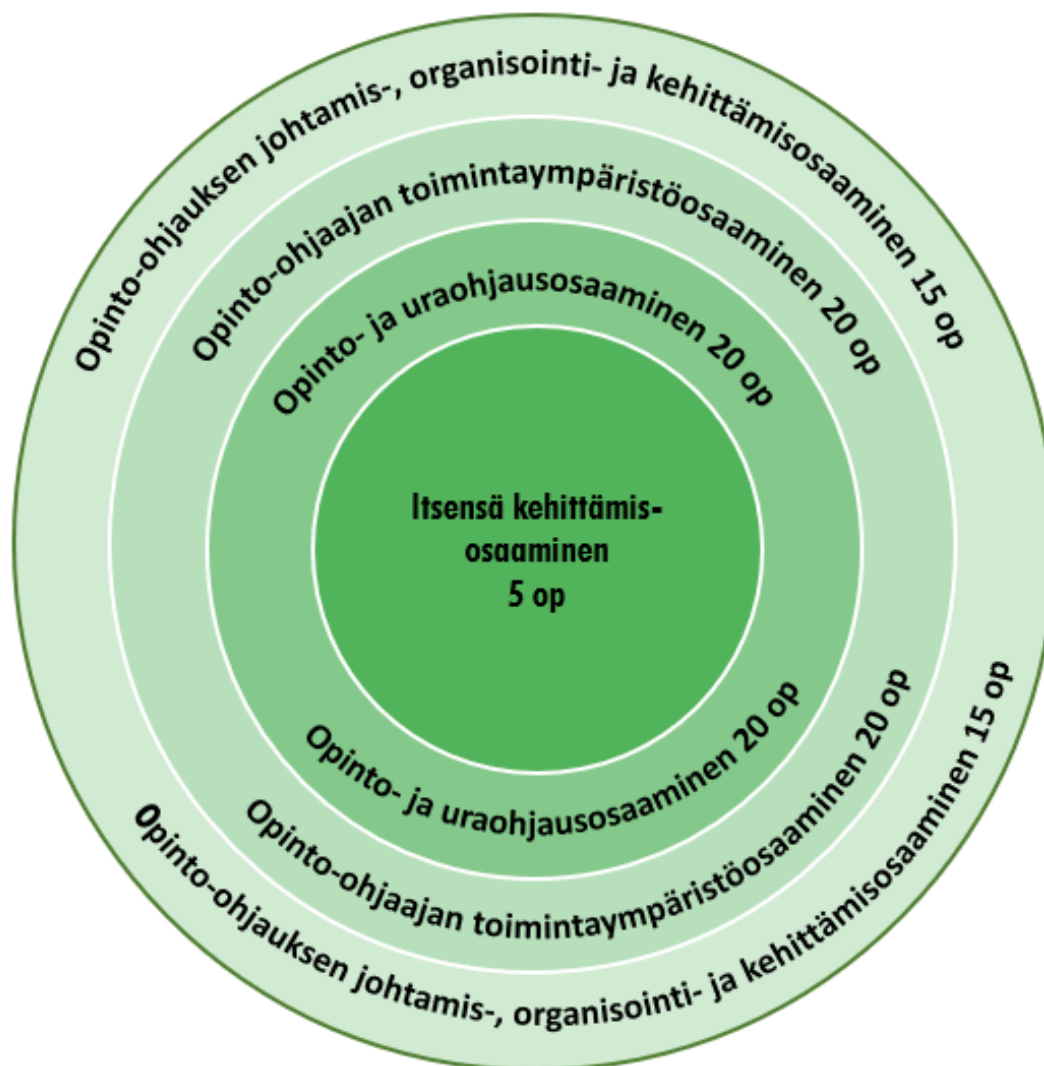
Opinto-ohjaajankoulutuksen opetussuunnitelma on osaamisperustainen. Teemojen määrittelyssä on lähtökohtana sekä opinto-ohjaajan ammatillinen osaaminen että ohjaajan osaamisidentiteetin rakentuminen (Vieno, Helander & Saari, 2017).

Pisimpään ohjausalan osaamista (kompetensseja) on tutkinut ja mallintanut Ohjausalan maailmanjärjestö IAEVG, joka esittää, että ohjaustyötä tekevien ydinosaamiseen kuuluvat tiedot, taidot ja suhtautumistavat. Ne jakautuvat yleisiin ja erityisiin ohjauksen osaamisalueisiin. (Ohjausalan maailmanjärjestö IAEVG, 2018; katso myös Onnismaa, 2003)

Ammatillisen opinto-ohjaajan erityistä osaamista on jäsennetty myös nelikenttämällinä, jossa nousevat keskiöön ohjausosaaminen, substanssiosaaminen, kehittämisosaaminen ja työyhteisöosaaminen. (Helakorpi & Helander, 2005)

Näiden jäsennysten rinnalle ovat eurooppalaisen uraohjauksen tutkimuksen verkoston (NICE) työn tuloksena syntyneet tuoreet uraohjausta tekevän ammattihenkilöstön kompetenssisuosituksat. Ne jakautuvat neuvojan (Career Advisor), ohjauksen ammattilainen (Career Professional) ja ohjauksen asiantuntijan (Career Specialist) dimensioille. Opinto-ohjaajankoulutuksessa tavoitellaan tämän luokituksen osalta ohjauksen ammattilaistasoa. (Eurooppalaisen uraohjauksen tutkimuksen verkosto NICE, 2016)

Keskeinen kaikkea opinto-ohjaajan osaamista läpäisevä teema on kyky kriittiseen itsenäiseen ja yhteisölliseen oman työn perustan arviointiin. Ammattikäytäntöjen professionalisaation ja vaikuttavuuden näkökulmista keskeiseksi nousee näyttöön perustuva päätöksenteko sekä ohjauksen ammattikäytännössä että ohjauksen organisoinnissa (Helander, 2016).



**Kuvio 1.** Opetussuunnitelman moduulit

**Lähteet:**

- Eurooppalaisen uraohjauksen tutkimuksen verkosto NICE. (2012). NICE Handbook for the Academic Training of Career Guidance and Counselling Professionals. Haettu 7.1.2020 osoitteesta [http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/handbook\\_for\\_the\\_academic\\_training\\_of\\_guidance\\_and\\_counselling\\_professionals.pdf](http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/handbook_for_the_academic_training_of_guidance_and_counselling_professionals.pdf)
- Helakorpi, S. & Helander, J. (2005). How to evaluate study counsellors professionalism. Paper presented in IAEVG International Conference 14th–16th September 2005, Lisbon, Portugal.
- Helander, J. (2016). Ura- ja opinto-ohjauksen tutkimusperustaisuus. HAMK Unlimited: Journal 28.11.2016. Haettu 7.1.2020 osoitteesta <https://unlimited.hamk.fi/ammattillinen-osaaminen-ja-opetus/ura-ja-opinto-ohjauksen-tutkimusperustaisuus/>
- IAEVG. (2018). International Competencies for Educational and Vocational Guidance Practitioners. Haettu 7.1.2020 osoitteesta <https://iaevg.com/Framework>
- OPH. (2019). Tutkintojen viitekehysten osaamistaso-kuvaukset. Haettu 7.1.2020 osoitteesta <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/tutkintojen-viitekehukset>
- Onnismaa, J. (2003). Epävarmuuden paluu. Ohjauksen ja ohjausasiantuntijuuden muutos. Joensuun yliopiston kasvatustieteellisiä julkaisuja n:o 91. Joensuu: Joensuun yliopistopaino.
- Vieno, A., Helander, J. & Saari, J. (2017). Osaamisperusteisuudesta osaamisidentiteettiin. HAMK Unlimited Journal 29.12.2017. Haettu 7.1.2020 osoitteesta <https://unlimited.hamk.fi/ammattillinen-osaaminen-ja-opetus/osaamisperusteisuudesta-osaamisidentiteettiin>

**2. Koulutuksen rakenne**

Ammatillinen opinto-ohjaajakoulutus jakaantuu seuraaviin opintoihin:

Tunnus	Opinnot	Laajuus
<b>OPOM20A-1001</b>	<b>Itsensä kehittämisaosaaminen</b>	<b>5 op</b>
OO00CR74	Itsetuntemus ja opinto-ohjaajaidentiteetin tunnistaminen	3 op
OO00CR75	Opinto-ohjaajan ammattieettinen osaaminen	2 op
<b>OPOM20A-1002</b>	<b>Opinto- ja uraohjausosaaminen</b>	<b>20 op</b>
OO00CR76	Ohjaus- ja urateoriaosaaminen	10 op
OO00CR77	Ohjausmetodinen osaaminen	10 op
<b>OPOM20A-1003</b>	<b>Opinto-ohjaajan toimintaympäristöosaaminen</b>	<b>20 op</b>
OO00CR78	Koulutus-, yhteiskunta- ja työelämäosaaminen	2 op
OO00CR79	Opinto-ohjauksen oppilaitososaaminen	8 op
OO00CR80	Verkosto-osaaminen	6 op

Tunnus	Opinnot	Laajuus
OO00CR81	Viestintä-, profilointi- ja markkinointiosaaminen	2 op
OO00CR82	Digitaalinen ohjausympäristöosaaminen	2 op
<b>OPOM20A-1004</b>	<b>Opinto-ohjauksen johtamis-, organisointi- ja kehittämisaosaaminen</b>	<b>15 op</b>
OO00CR83	Ohjauksen johtamis-, organisointi- ja kehittämisaosaaminen	15 op
	<b>YHTEENSÄ</b>	<b>60 op</b>

### Itsensä kehittämisaosaaminen, 5 op

Opinto-ohjaajaopiskelija tunnistaa oman ohjausosaamisensa suhteessa opinto-ohjauksen tutkimusperustaan ja käytäntöön. Hän osaa määritellä oman ohjaajuutensa vahvuudet ja tiedostaa kehittämisen kohteet. Hän osaa laatia opinto-ohjaajakoulutuksen tavoitteiden ja sisältöjen mukaisen yksilöllisen oppimispolun. Opinto-ohjaajaopiskelija tiedostaa ammattieettiset periaatteet ja toimii niiden mukaisesti ohjaustyössään. Hänellä on valmiudet elinikäiseen oppimiseen ja ohjausosaamisensa kehittämiseen kulttuurisesti monimuotoisissa ympäristöissä.

Teemat	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
<b>Itsetuntemus ja opinto-ohjaajaidentiteetin tunnistaminen 3 op</b>	<p>Opinto-ohjaaja osaa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tunnistaa oman ammatillisen osaamisensa ja sen rajat.</li> <li>- oman alansa erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot.</li> <li>- käyttää itsenäistä, kriittistä ajattelua sekä ohjausalan tutkimustietoa työssään.</li> <li>- arvioida omia ja opiskelijoidensa kokemuksellisia, tiedollisia, taidollisia, kulttuurisia, kielellisiä ja sosiaalisia lähtökohtia, jotka hän ottaa huomioon ohjaustyössään.</li> </ul>	<p>Opinto-ohjaajaopiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paikantaa ohjausosaamisensa suhteessa opinto-ohjauksen teoreettiseen viitekehykseen, prosesseihin ja konteksteihin.</li> <li>- määrittää omat kehittymistarpeensa.</li> <li>- tuntee ja tiedostaa henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS) merkityksen ja käytännöt opiskelun tukena.</li> <li>- laatii itselleen henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman.</li> </ul>

Teemat	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- määritellä ohjauksen yhteiskunnallisesti merkitykselliset toiminnot suhteessa omaan ohjausosaamiseensa.</li> </ul>	
<b>Opinto-ohjaajan ammattieettinen osaaminen</b> <b>2 op</b>	Opinto-ohjaaja osaa <ul style="list-style-type: none"> <li>- toteuttaa toiminnassaan ohjauksen ammattieettisiä periaatteita.</li> <li>- tehdä valintatilanteissa itsenäisesti eettisesti perusteltuja ratkaisuja.</li> <li>- tunnistaa ja vastustaa syrjiviä käytänteitä.</li> <li>- ennaltaehkäistä häirintää.</li> <li>- toimia erilaisten ihmisten kanssa opiskelu- ja työyhteisössä sekä muissa ryhmissä ja verkostoissa huomioiden yhteisölliset ja eettiset näkökulmat.</li> </ul>	Opinto-ohjaajaopiskelija <ul style="list-style-type: none"> <li>- tunnistaa omat arvolähtökohtansa.</li> <li>- tuntee ohjausalan yleiset ja opinto-ohjaajan erityiset ammattieettiset periaatteet.</li> <li>- toimii ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.</li> </ul>

## Opinto- ja uraohjausosaaminen, 20 op

Opinto-ohjaajaopiskelija osaa arvioida opiskelijoidensa yksilöllisiä ohjauksellisia tarpeita sekä hallitsee erityisosaamista vaativat opinto- ja uraohjauksen keskeiset teoriat, käsitteet ja menetelmät. Hän osaa soveltaa keskeisiä ohjauksen lähestymistapoja tarkoituksenmukaisesti kielellisesti ja kulttuurisesti monimuotoisissa yksilö- ja ryhmäohjauksessa.

Teemat	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
<b>Ohjaus- ja urateoriaosaaminen 10 op</b>	Opinto-ohjaaja osaa <ul style="list-style-type: none"> <li>- käyttää tarkoituksenmukaista kieltä ja käsitteistöä.</li> <li>- tukea moninaisuutta ja monikielisyyttä erilaisissa ohjaustilanteissa.</li> </ul>	Opinto-ohjaajaopiskelija <ul style="list-style-type: none"> <li>- tuntee ja hallitsee keskeisten ohjaus- ja urateorioiden historian ja taustan.</li> </ul>

Teemat	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jäsentää ohjauskeskustelun interventiona, kielellisenä vuorovaikutuksena ja prosessina.</li> <li>- tukea opiskelijan autonomiaa oppimisessa, urasuunnittelussa ja elämänsuunnittelussa.</li> <li>- ura- ja ohjausteorioiden historian ja taustan.</li> <li>- tunnistaa opinto- ja uraohjaukseen soveltuvat keskeiset teoriat.</li> <li>- soveltaa integroiden ohjausteorioita eettisesti oikealla tavalla eri tilanteissa ja yksilöllisten tarpeiden mukaan.</li> <li>- edistää elinikäisen ura- ja elämänsuunnittelun prosesseja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soveltaa ja käyttää ohjaus- ja urateorioita ohjauskeskustelujen eri vaiheissa tarkoituksenmukaisesti.</li> <li>- arvioi oman ohjauksensa vaikuttavuutta interventiona, kielellisenä vuorovaikutuksena ja prosessina.</li> </ul>
<b>Ohjausmetodinen osaaminen 10 op</b>	<p>Opinto-ohjaaja osaa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- arvioida opiskelijoidensa yksilöllisiä ohjauksellisia tarpeita.</li> <li>- soveltaa tarkoituksenmukaisesti opinto- ja uraohjauksen keskeisiä yksilö- ja pienryhmäohjausmenetelmiä.</li> <li>- kunnioittaa ja tukea yksilön identiteettien rakentumista sekä osallisuuden vahvistumista.</li> <li>- tunnistaa, tiedostaa ja edistää kieli-, kulttuuri- ja sukupuolitietoisuutta ohjausalalla.</li> </ul>	<p>Opinto-ohjaajaopiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- arvioi opiskelijoidensa yksilöllisiä ohjauksellisia tarpeita.</li> <li>- pystyy perustelemaan käyttöteoreettiset valintansa eri ohjaustilanteissa.</li> <li>- soveltaa tarkoituksenmukaisesti opinto- ja uraohjauksen keskeisiä yksilö- ja pienryhmäohjausmenetelmiä.</li> <li>- kehittää systemaattisesti ja tietoisesti omia ohjaustaitojaan.</li> </ul>



Teemat	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- perustella tekemänsä ratkaisut ammatillisesti, eettisesti ja teoreettisesti.</li> <li>- arvioida sekä systemaattisesti ja tietoisesti kehittää omia ohjaustaitojaan.</li> <li>- toimia itsenäisesti ja ammatillisesti ohjausalan vaativissa kansallisissa sekä kansainvälisissä asiantuntijatehtävissä.</li> </ul>	

### Opinto-ohjaajan toimintaympäristöosaaminen, 20 op

Opinto-ohjaajaopiskelija osaa analysoida monitieteisesti ja -alaisesti yhteiskunnan, koulutuspolitiikan ja -järjestelmän sekä työelämän nykytilaa. Hän osaa tarkastella ja soveltaa näitä tietoja kriittisesti ohjaustyössään erilaisten opiskelijoiden kanssa. Opinto-ohjaajaopiskelija osaa toimia aktiivisesti erilaisissa oppilaitosympäristöissä ja ohjauksen verkostoissa omaa ammatillista ohjausosaamistaan kehittäen. Hän osaa kehittää ja hyödyntää digitaalista verkko-ohjausympäristöä ohjaustyössä. Hän ymmärtää yrittäjyyden ja yrittäjyyskasvatuksen periaatteet. Hän pystyy määrittelemään oman organisaationsa erityisprofiilin koulutuksen kentässä sekä osaa laatia toimivan viestintä- ja markkinointisuunnitelman. Hän osaa viestiä sujuvasti alansa liittyvissä laajoissa ja monialaisissa yhteyksissä.

Teemat	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
<b>Koulutus-, yhteiskunta- ja työelämäosaaminen 2 op</b>	<p>Opinto-ohjaaja osaa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hankkia ja arvioida kriittisesti ajankohtaista, pätevää ja päivitettyä tietoa koulutuksesta, työelämästä, yrittäjyydestä ja yhteiskunnallisista kysymyksistä.</li> <li>- hyödyntää koulutuksellisia, yhteiskunnallisia, kansainvälisiä ja työelämän</li> </ul>	<p>Opinto-ohjaajaopiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tiedostaa yhteiskunnallisen, koulutuksen ja työelämän muutosten merkityksen.</li> <li>- soveltaa opinto-ohjauksessa ajankohtaista, pätevää ja päivitettyä tietoa koulutuksesta, työelämästä, yrittäjyydestä ja yhteiskunnallisista kysymyksistä.</li> </ul>

Teemat	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
	<p>tarjoamia mahdollisuuksia opiskelijan ohjauksen näkökulmasta.</p>	
<p><b>Opinto-ohjauksen oppilaitososaaminen 8 op</b></p>	<p>Opinto-ohjaaja osaa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toimia eri koulutusmuodoissa oppilaan- ja opinto-ohjaajan työssä.</li> <li>- suunnitella, toteuttaa ja arvioida opinto-ohjausta lakien, asetusten, opetussuunnitelman/tutkinnon perusteiden, ohjaussuunnitelman ja muiden työtä ohjaavien normien mukaisesti.</li> </ul>	<p>Opinto-ohjaajaopiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perehtyy opinto-ohjauksen perusteisiin, tavoitteisiin ja käytäntöihin eri koulutusmuodoissa.</li> <li>- suunnittelee, toteuttaa ja arvioi opinto-ohjausta perusopetuksessa, luki-ossa, ammatillisessa koulutuksessa ja korkeakoulutuksessa.</li> </ul>
<p><b>Verkosto-osaaminen 6 op</b></p>	<p>Opinto-ohjaaja osaa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tunnistaa opinto-ohjauksen verkostotoimijat ja -palvelut.</li> <li>- verkostoitua ja toimia ammatillisesti oman oppilaitoksensa tai korkeakoulunsa työelämän ja ohjauksen verkostoissa.</li> <li>- työskennellä ohjausalan vaativissa asiantuntijatehtävissä monialaisessa yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa.</li> </ul>	<p>Opinto-ohjaajaopiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ymmärtää monialaisesti ja verkostomaisesti tuotettujen ohjauspalvelujen merkityksen opinto-ohjauksessa.</li> <li>- tunnistaa oman opinto-ohjauksen merkitykselliset sisäiset ja ulkoiset verkostonsa.</li> <li>- toimii kehittävällä otteella verkostoissa ja kehittää omaa opinto-ohjauksen verkostoaan.</li> </ul>
<p><b>Viestintä-, profilointi- ja markkinointiosaaminen 2 op</b></p>	<p>Opinto-ohjaaja osaa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tunnistaa ja soveltaa sisäisen ja ulkoisen viestinnän merkityksen osana opinto-ohjaajan työtä.</li> <li>- koulutusmarkkinoinnin viestinnän periaatteet ja käytänteet.</li> </ul>	<p>Opinto-ohjaajaopiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soveltaa oppilaitosviestinnän periaatteita kustannustehokkaasti.</li> <li>- toimii opinto-ohjauksen asiantuntijana koulutuksen markkinoinnissa.</li> </ul>

Teemat	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hyödyntää sosiaalisen median työkaluja omassa toiminnassaan.</li> </ul>	
<b>Digitaalinen ohjausympäristöosaaminen 2 op</b>	<p>Opinto-ohjaaja osaa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tunnistaa ja soveltaa digitaalisten verkko-ohjausympäristöjen ja sosiaalisen median mahdollisuudet opinto-ohjauksessa.</li> </ul>	<p>Opinto-ohjaajaopiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hyödyntää ja käyttää tarkoituksenmukaisesti digitaalisia ympäristöjä ja tietojärjestelmiä sekä opinnoissaan että ohjaustyössään.</li> </ul>

### **Opinto-ohjauksen johtamis-, organisointi- ja kehittämisosaaminen, 15 op**

Opinto-ohjaajaopiskelija osaa johtaa, organisoida ja kehittää opinto-ohjauksen palveluja, prosesseja ja menettelyjä. Hän tunnistaa laadukkaan ohjausprosessin elementit ja tehokkaan organisoinnin periaatteet. Hän osaa arvioida ohjauksen laatua, tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta.

Teemat	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
<b>Ohjauksen johtamis-, organisointi- ja kehittämisosaaminen 15 op</b>	<p>Opinto-ohjaaja osaa HOP-Sissa asetettuja oman osaamisen kehittämistavoitteita painottaen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- arvioida koulutusjärjestelmän, työelämän ja ohjauspalvelujen nykytilaa sekä tulevaisuutta koskevaa arviointi- ja ennakointitietoa.</li> <li>- suunnitella, toteuttaa ja arvioida ohjaus- ja neuvontapalveluja.</li> <li>- johtaa, arvioida ja organisoida oppilaitoksessa toteutettavaa opinto-ohjaustoimintaa.</li> </ul>	<p>Opinto-ohjaajaopiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tuntee ja soveltaa ohjauksen organisointimalleja ja ohjausprosesseja monialaisena yhteistyönä.</li> <li>- hyödyntää arviointi- ja ennakointitietoa oman ohjaustyönsä kehittämisessä.</li> <li>- arvioi ohjauksen tuloksellisuutta.</li> <li>- kykenee raportoimaan ohjausprosesseja tarkoituksenmukaisesti ja kustannustehokkaasti.</li> </ul>

Teemat	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kehittää opinto-ohjauksen palveluja, prosesseja ja menettelyjä tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisesti.</li> <li>- soveltaa opiskelupolun, ohjauksen organisoinnin ja holistisen ohjauksen malleja.</li> <li>- toimia ohjauksen sisäisenä asiantuntijana ja käyttää konsultatiivisia työtapoja.</li> <li>- tutkia, arvioida ja kehittää opinto-ohjausta omassa työssään ja sen kansallisissa sekä kansainvälisissä verkostoissa.</li> <li>- integroida tutkimustiedon neuvontaan, urasuunnitteluun, ohjaukseen ja konsultointiin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osoittaa opinto-ohjaajan osaamisidentiteettinsä rakentumisen.</li> <li>- toteuttaa kehittämistyön, joka voi olla teoreettinen katsaus, empiirinen tutkimus, käytännöllinen projekti tai näiden yhdistelmä.</li> </ul>

### 3. Ammatillinen opinto-ohjaajankoulutus

#### Opinto-ohjaajan ammatillinen kasvu ja oppimisen ohjaus

Oppimisen lähtökohtana on tutkiva ja kehittävä lähestymistapa. Sillä tarkoitetaan tässä yhteydessä kokonaisvaltaista opiskelu- ja työskentelyotetta, jossa korostuu aktiivinen vuorovaikutus oman toimintaympäristön kanssa ja ympäristön toimintaan vaikuttaminen. Koulutuksessa toteutetaan jaetun asiantuntijuuden käytäntöjä, jolloin jokaisen ohjaajaopiskelijan asiantuntijuus luo lisäarvoa koko ryhmän ammatilliselle kasvulle ja opiskeluprosessille. Lisäksi lähestymistapa mahdollistaa verkostomaisen työskentelyn sekä omien verkostojen tietoisesta kehittämisen.

Koulutuksessa sovelletaan voimavarasuuntautunutta otetta, joka tarkoittaa, että oman ammatillisen kehittymisen, työyhteisön ohjauksen kehittämisen ja koko opiskeluprosessin lähtökohta on omien ja organisaation vahvuuksien tunnistamisessa ja vahvistamisessa. Koulu-

tuksen yksilö- ja ryhmämuotoiset aktiviteetit ovat työnohjauksellisia ja työhyvinvointia edistäviä. Voimavarasuuntautunut ajattelu- ja työtapa on myönteinen tapa kohdata erilaisia ohjauksellisia haasteita ja tilanteita, joihin kehitetään luovia ratkaisuja korostamalla toiveikkuutta, tavoitteellisuutta, voimavaroja, edistystä ja yhteistyötä.

Opinto-ohjaajankoulutuksessa korostuu opiskelijan ohjaajaksi kasvun prosessinomaisuus, välittävä ohjaus ja yksilölliset oppimispolut. Opintojen alussa opiskelija tekee henkilökohtaisen osaamiskartoituksen (HOK). Oppimisprosessin jäsentäjänä toimii opiskelijan laatima henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS). Siinä sovitetaan yhteen opiskelijan omat ja opetussuunnitelman osaamistavoitteet. Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma päivitetään säännöllisesti. Opiskelijan aikaisemmin ja koulutuksen aikana hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (AHOT) dokumentoidaan osaksi HOPSia.

Ammatillisessa opettajakorkeakoulussa opinto-ohjaajien koulutus on oman työn ohella tapahtuvaa opiskelua. Siinä yhdistyvät ryhmämuotoinen opiskelu, pienryhmätyöskentely, kirjalliset oppimistehtävät, verkko-opiskelu ja oman työn kehittäminen. Opinto-ohjaajan toimintaympäristöön sisältyvät sekä käytännön työ- ja kehittämistehtävät omassa oppilaitoksessa tai korkeakoulussa, verkostoissa, verkossa ja pienryhmässä (oppimistehtävät) että ohjatut oppimistilanteet (työpajapäivät/verkkotapaamiset).

**Lähiopetukseen, verkkotapaamisiin ja pienryhmätoimintaan kuuluu läsnäolovelvoite.** Ohjattu lähiopetus, tapaamiset ja ohjaustilanteet toteutetaan arkisin klo 9 - 16 välisenä aikana. Opiskelijan on hyvä huomata omaa opiskeluaan suunnitellessa, että lähiopiskelu on vain osa opiskeluprosessia. Digi/Hämeenlinna-ryhmän opiskelija ilmoittaa viimeistään viikkoa ennen työpajapäivää, osallistuuko hän tapaamiseen Hämeenlinnassa vai verkon välityksellä.

Merkittävä osuus on työpajapäivien välisellä työskentelyllä. Tähän sisältyy muun muassa oppimis- ja kehittämistehtäviä, pienryhmätapaamisia itsenäisesti ja omaohjaajan kanssa sekä ohjattua harjoittelua. Työpajapäivien välinen työskentely ja tehtävät ohjeistetaan ja ohjataan tarkemmin työpajapäivillä/verkkotapaamisissa.

Verkkotyöskentely ammatillisessa opinto-ohjaajankoulutuksessa toteutetaan multimodaalisissa oppimisympäristöissä. Opetuksen, ohjauksen ja tiedottamisen tukena sekä teemojen ja työpajapäivien/verkkotapaamisten tarkempien ohjeiden ja materiaalien jakamiseen käytetään Moodle-alustaa. Verkko-opiskelussa käytetään ja hyödynnetään opinto-ohjauksen digitaalisia, verkkopohjaisia ja sosiaalisen median työvälineitä. Opiskelijalla on mahdollisuus saada teknistä tukea verkkoympäristössä toimimiseen HAMKin ServiceDeskistä (<https://servicesdesk.hamk.fi>).

Opinto-ohjaajankoulutuksen merkittävä opiskelu- ja ohjausmuoto on **pienryhmätoiminta** (kolme - neljä opiskelijaa). Pienryhmä toimii kouluttajien ohjauksessa ja itsenäisesti sekä tukee jäsentensä opintojen etenemistä tavoitteiden suuntaisesti.

Opiskelija saa opintojensa aikana henkilökohtaista ohjausta opettajakorkeakoulun opinto-ohjaajakouluttajilta. Henkilökohtainen ohjaus tarkoittaa kaikkia niitä käytännön toimia, joilla tuetaan opiskelijan ohjaajaksi kasvua ja osaamisidentiteetin rakentumista.

Jokaisella opinto-ohjaajaopiskelijalla on nimetty **omaohjaaja**. Hän vastaa opiskelijoidensa opiskeluprosessin kokonaisohjauksesta. Omaohjaajan vastuualueisiin kuuluvat henkilökohtaiset osaamiskartoitukset, osaamisen tunnustamiset, opiskelusuunnitelmat, ammatillisen kehittymisen prosessi, harjoitteluiden ohjaus ja pienryhmäkohtainen ohjaus.

Ohjauksen tehtävänä on sekä ammatillisen kasvun ja oppimisprosessin edistäminen että omakohtaisen kokemuksen mahdollistaminen ohjaajaksi opiskelevalle. Tällöin ohjausprosessi tukee ohjaajaopiskelijan osaamisidentiteetin kehittymistä.

### Opiskelun pelisäännöt

Opinto-ohjaajankoulutuksen osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää sitoutumista opiskeluun. Opiskelua varten on laadittu yhteiset pelisäännöt, joita sekä opiskelijat että opettajat noudattavat. Sääntöjen noudattamatta jättäminen voi aiheuttaa opiskelijan teemalta/moduulilta poistamisen. Tästä voi olla seurauksena opintojen viivästyminen ja jopa opintojen keskeytyminen.

- Opiskelija osallistuu aktiivisesti työpajojen ja etäjaksojen työskentelyyn toteutussuunnitelman mukaisesti.
- **Opiskelijalla on velvollisuus lukea @student.hamk.fi-sähköpostia ja seurata Moodlea viikoittain.**
- Opiskelija sitoutuu vastaamaan opettajien lähettämiin henkilökohtaisiin viesteihin viimeistään viikon kuluessa, jos asia sitä edellyttää.
- Opiskelija sitoutuu opintojen aikana tutustumaan ja kokeilemaan erilaisia opetusta ja oppimista tukevia verkkoympäristöjä ja -työkaluja.
- Poissaolo työpajapäiviltä/verkkotapaamisista on sallittu ainoastaan pakottavista syistä. Poissaoloista tulee ilmoittaa etukäteen omaohjaajalle. Opiskelijan ollessa estynyt osallistumasta oman ryhmän työpajapäivään/verkkotapaamiseen, hän voi korvata poissaolon erikseen sovittavalla oppimistehtävällä. Kaikki korvaavat oppimistehtävät tulee palauttaa ennen moduulin päättymistä.
- Opettajat sitoutuvat ohjaamaan opiskelijoita oppimistehtävien työstämisessä moduulien teemojen toteutusten mukaisesti.
- Opettajat ja opiskelijat sitoutuvat noudattamaan tietosuojaan, tietoturvaan sekä tekijänoikeuksiin liittyviä säädöksiä, määräyksiä ja ohjeita.
- Valmistumiseen liittyy todistuksen hakukäytäntö. Ohjeet löytyvät netistä:  
[www.hamk.fi](http://www.hamk.fi) -> Opiskelu -> Opiskelijana AOKK:ssa -> Ammatillinen opinto-ohjaajakoulutus -> Opiskelu -> Valmistuminen.

- Plagiointi on kielletty. Plagioinnilla on seuraamuksensa HAMKin toimintaohjeiden mukaisesti.
- Opiskelutilanteissa edellytämme päihteettömyyttä (HAMK päihteettömyysohjelma).

## Arviointi

Arvioinnin perustana ovat opinto-ohjaajakoulutuksen osaamistavoitteet ja arviointikriteerit. Arviointi on luonteeltaan avointa, jatkuvaa, ohjaavaa, kehittävää ja tulevaisuuteen suuntaavaa. Arvioijina toimivat ohjaajaopiskelija itse, kollegat pienryhmässä, opiskeluryhmässä ja omassa organisaatiossa sekä opinto-ohjaajakouluttajat.

**Teemat arvioidaan asteikolla hyväksytty/täydennettävä/hylätty.** Teeman hyväksytty suorittaminen edellyttää arviointikriteerien mukaista osaamista. Lopullisen hyväksynnän antavat opinto-ohjaajakouluttajat.

## Verkkomateriaalimaksu

Ammatillisen opettajakorkeakoulun koulutusohjelmien opinnot eivät sisällä lukukausimaksuja. Sen sijaan opiskelijoilta peritään verkkomateriaalimaksu, joka kattaa opiskelun aikana käytetyn materiaalin (digitaalinen, paperina painettu ja tulosteet) ja sen kehittämisen sekä digitaalisuuden tukea. Maksulla kehitetään ja ylläpidetään myös erityisesti verkkoalustaa ja -toimintoja. Ko. palvelujen hinta on ammatillisen opettajakorkeakoulun opiskelijoille 110 €.

**Maksu suoritetaan 31.10.2020 mennessä Hämeen ammattikorkeakoulu Oy:n tilille:**

Saaja: HÄMEEN AMMATTIKORKEAKOULU OY

IBAN-tilinumero: FI58 1732 3000 0090 57

Maksun määrä: 110 €

Viite/aihe: AOKK verkkomateriaalimaksu / opiskelijan nimi

Maksun voi suorittaa myös Hämeenlinnan korkeakoulukeskuksen kirjaston kassalle.

Mikäli oppilaitoksesi/muu työnantajataho maksaa verkkomateriaalimaksusi, laskutustiedot tulee ilmoittaa ajoissa opintotoimistoon: [aokk-opintotoimisto@hamk.fi](mailto:aokk-opintotoimisto@hamk.fi).

**Viitteessä tulee mainita opiskelijan nimi**, jotta vältetään huomautuslaskulta eräpäivän jälkeen. Maksamattomat laskut siirtyvät yhden huomautuslaskun jälkeen perintätöimistöön.

## **Valmistuminen**

Valmistumiseen liittyy todistuksen hakukäytäntö. Ennen valmistumisajankohtaa tulee opiskelijan täyttää sähköinen todistushakemus vähintään kolme viikkoa ennen valmistumispäivää opinto-ohjaajankoulutuksen sivuilla [www.hamk.fi/aokk](http://www.hamk.fi/aokk) - Ammatillinen opinto-ohjaajan koulutus - Opiskelu - Valmistuminen. Mikäli opiskelija ei osallistu ryhmän ohjelman mukaiseen valmistumispäivään, todistus lähetetään hänelle kirjeenä seuraavana arkipäivänä.

Opinto-ohjaajankoulutuksesta annetaan todistus, opintosuoritusote sekä englanninkielinen, kansainväliseen käyttöön tarkoitettu todistuksen liite Certificate Supplement.

HUOM! Ulkomaille todistus postitetaan ainoastaan EMS kuriiripalvelun kautta, maksu on 35 euroa. Todistus lähetetään vasta, kun olemme saaneet kuitin EMS-maksusta. Kuitin voi lähettää postitse tai sähköpostitse: [aokk-opintotoimisto@hamk.fi](mailto:aokk-opintotoimisto@hamk.fi).

### **Maksutiedot:**

Maksun saaja: Hämeen ammattikorkeakoulu Oy

IBAN-tilinumero: FI58 1732 3000 0090 57

Viite/aihe: Todistuskopio (EMS)

Maksun määrä: 35 €





## TYÖPAJAJAKSO 1 Hämeenlinnassa (kaikkien ryhmien yhteinen aloitus)

Työpajapäivät	Opiskelu
<p><b>Viikko 19</b>  <b>Ke – To</b>  <b>6. – 7.5.2020</b></p>	<p><b>Moduuli 1: Itsensä kehittämisosaaminen</b>  <b>Teema: Itsetuntemus ja opinto-ohjaajaidentiteetin tunnistaminen</b></p> <p>Päivien sisältönä on opiskeluun orientoituminen. Työpajapäivien aikana luot pohjaa omalle ja ryhmäsi oppimisprosessille. Samalla saat kokonaiskuvan opetus- ja toteutussuunnitelmasta sekä opintojesi ohjauksesta. Jaksolla tutustut myös omaan pienryhmääsi.</p> <p>Perehdyt ohjauksen lähtökohtiin, organisointimalleihin ja opintopolkumalliin. Paikannat oman ohjausosaamisesi opinto-ohjauksen kentässä.</p>

## ETÄJAKSO 1

Tehtävät
<p><b>Yksilötehtävät</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teet henkilökohtaisen osaamiskartoituksen (HOK).</li> <li>2. Laadit henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS).</li> <li>3. Laadit tutkimukseen perustuvan analyysin oman opinto-ohjaajuutesi kehittämisen lähtökohdista.</li> <li>4. Teet ohjauksen etiikka -tehtävän.</li> </ol> <p><b>Pienryhmätehtävät</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pienryhmä työstää selvityksen suomalaisesta ohjausjärjestelmästä, sitä ohjaavasta lainsäädännöstä sekä ohjauksen tavoitteista ja toteutuksesta eri koulutusmuodoissa.</li> <li>2. Pienryhmä käsittelee ohjauksen etiikka -tehtävän annettujen työskentelyohjeiden mukaisesti.</li> </ol>

## TYÖPAJAJAKSO 2

Työpajapäivä	Opiskelu
<b>Viikko 34</b>  <b>Ma 17.8.2020</b> <b>Digi/Hämeenlinna</b>  <b>Ti 18.8.2020</b> <b>pääkaupunkiseutu</b>	<b>Moduuli 2: Opinto- ja uraohjausosaaminen</b> <b>Teemat: Ohjaus- ja urateoriaosaaminen sekä Ohjausmethodinen osaaminen</b>  Työpajapäivän aikana syvennyt henkilökohtaiseen ohjaukseen. Saat orientaation opinto- ja uraohjausteorioihin. Pienryhmät aloittavat teemaan liittyvien tehtävien valmistelun.

## ETÄJAKSO 2

Tehtävät
<b>Pienryhmätehtävä</b> 1. Valmistatte ohjausteoriat-tehtävän pienryhmässänne.  Lisäksi jokaisen opiskelijan kanssa sovitaan henkilökohtainen ohjaustapaaminen, jonka tavoitteet, sisällöt ja toteutustapa sovitaan omaohjaajan kanssa.

## TYÖPAJAJAKSO 3

Työpajapäivä	Opiskelu
<b>Viikko 37</b>  <b>Ma 7.9.2020</b> <b>Digi/Hämeenlinna</b>  <b>Ti 8.9.2020</b> <b>pääkaupunkiseutu</b>	<b>Moduuli 2: Opinto- ja uraohjausosaaminen</b> <b>Teema: Ohjaus- ja urateoriaosaaminen</b>  Psykodynaamisen ja kognitiivisen ohjausteorian vertaisopettaminen ja osaamisen jakaminen pienryhmävastuisesti.

## ETÄJAKSO 3

### Tehtävät

#### Yksilötehtävä

1. Valmistat ja raportoit ensimmäisen ohjausvideon/-teoriakokeilun annettujen ohjeiden mukaisesti.

#### Pienryhmätehtävä

1. Kokoonnutte arvioimaan henkilökohtaisten ohjaustaitojen ensimmäiset ohjausvideot kouluttajan ohjauksessa syyslukukauden loppuun mennessä. Tapaaminen toteutetaan pienryhmän jäsenen oppilaitoksessa. Tietosuojasyistä ohjausvideoita ei tallenneta eikä arvioida verkossa.

## TYÖPAJAJAKSO 4

Työpajapäivä	Opiskelu
<b>Viikko 41</b>  <b>Ti 6.10.2020</b> <b>Digi/Hämeenlinna</b>  <b>Ke 7.10.2020</b> <b>pääkaupunkiseutu</b>	<b>Moduuli 2: Opinto- ja uraohjausosaaminen</b> <b>Teema: Ohjaus- ja urateoriaosaaminen</b>  Sosiodynaamisen ja ratkaisukeskeisen ohjausteorian vertaisopettaminen ja osaamisen jakaminen pienryhmävastuisesti.

## ETÄJAKSO 4

### Tehtävät

#### Yksilötehtävät

1. Valmistat ja raportoit toisen ohjausvideon/-teoriakokeilun annettujen ohjeiden mukaisesti.
2. Teet ennakkotehtävän kieli- ja kulttuuritietoisesta opinto- ja uraohjauksesta.
3. Raportoit erillisen ohjeen mukaan pienryhmäohjaustilanteen, jonka toteutat omille ohjattavillesi.

#### Pienryhmätehtävä

1. Kokoonnutte arvioimaan henkilökohtaisten ohjaustaitojen toiset ohjausvideot kouluttajan ohjauksessa syyslukukauden loppuun mennessä. Tapaaminen toteutetaan pienryhmän jäsenen oppilaitoksessa. Tietosuojasyistä ohjausvideoita ei tallenneta eikä arvioida verkossa.

## TYÖPAJAJAKSO 5

Työpajapäivä	Opiskelu
<b>Viikko 45</b>  <b>Ke 4.11.2020</b> <b>Digi/Hämeenlinna</b>  <b>To 5.11.2020</b> <b>pääkaupunkiseutu</b>	<b>Moduuli 2: Opinto- ja uraohjausosaaminen</b> <b>Teema: Ohjausmetodinen osaaminen</b>  Syvennyt kansainväliseen sekä kieli- ja kulttuuritietoisien ohjaukseen.

## ETÄJAKSO 5

Tehtävät
<b>Yksilötehtävä</b> 1. Viimeistelet pienryhmäohjaustilanteen raportin työpajapäivää varten.

## TYÖPAJAJAKSO 6

Työpajapäivä	Opiskelu
<b>Viikko 49</b>  <b>Ti 1.12.2020</b> <b>Digi/Hämeenlinna</b>  <b>Ke 2.12.2020</b> <b>pääkaupunkiseutu</b>	<b>Moduuli 2: Opinto- ja uraohjausosaaminen</b> <b>Teemat: Ohjaus- ja urateoriaosaaminen sekä Ohjausmetodinen osaaminen</b>  Perehdyt pienryhmäohjaukseen ja jaat kokemuksesi pienryhmäohjaustilanteesta.  Kokoamme syksyn ura- ja ohjausteoriatyöskentelyn.

## ETÄJAKSO 6

Tehtävät
<b>Yksilötehtävä</b> 1. Teet siltaavan ennakkotehtävän tammikuussa alkavaa moduulia 3 varten.

## TYÖPAJAJAKSO 7

Työpajapäivä	Opiskelu
<b>Viikko 3</b>  <b>Ke 20.1.2021</b> <b>Digi/Hämeenlinna</b>  <b>To 21.1.2021</b> <b>pääkaupunkiseutu</b>	<b>Moduuli 3: Opinto-ohjaajan toimintaympäristöosaaminen</b> <b>Teema: Koulutus-, yhteiskunta- ja työelämäosaaminen</b>  Laadimme tilannekuvan suomalaisen yhteiskunnan, työelämän ja koulutuksen nykytilasta.

## ETÄJAKSO 7

Tehtävät
<b>Yksilötehtävät</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laadit suunnitelman ja toteutat ohjaus- ja verkostoharjoittelut tammi-maaliskuussa.</li> <li>2. Teet ennakkotehtävän monialaisesta ohjaustyöstä.</li> <li>3. Teet ennakkotehtävän koulutuksen ja oppilaitoksen markkinoinnista, profiloinnista ja viestinnästä.</li> </ol>

## TYÖPAJAJAKSO 8

Työpajapäivä	Opiskelu
<b>Viikko 7</b>  <b>To 18.2.2021</b> <b>Digi/Hämeenlinna</b>  <b>Pe 19.2.2021</b> <b>pääkaupunkiseutu</b>	<b>Moduuli 3: Opinto-ohjaajan toimintaympäristöosaaminen</b> <b>Teemat: Verkosto-osaaminen sekä Viestintä-, profilointi- ja markkinointiosaaminen</b>  Paneudut monialaisen ohjausosaamisen kysymyksiin.  Syvennyt koulutuksen ja oppilaitoksen markkinointi-, profilointi- ja viestintäosaamiseen.

## ETÄJAKSO 8

Tehtävät
<b>Yksilötehtävät</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jatkat ohjaus- ja verkostoharjoittelua ja raportoit harjoittelun työskentelypäiväkirjassa.</li> <li>2. Perehdyt yrittäjyyskasvatuksen viitekehykseen ja teet tehtävän yrittäjyyskasvatuksesta.</li> </ol>

## TYÖPAJAJAKSO 9

Työpajapäivä	Opiskelu
<b>Viikko 11</b>  <b>Ti 16.3.2021</b> <b>Digi/Hämeenlinna</b>  <b>Ke 17.3.2021</b> <b>pääkaupunkiseutu</b>	<b>Moduuli 3: Opinto-ohjaajan toimintaympäristöosaaminen</b> <b>Teemat: Opinto-ohjauksen oppilaitososaaminen sekä Verkosto-osaaminen</b>  Osallistut ohjaus- ja verkostoharjoitteluseminaariin.  Syvennät yrittäjyyskasvatusosaamista.

## ETÄJAKSO 9

Tehtävät
<b>Yksilötehtävät</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teet ennakkotehtävän opinto-ohjauksen tulevaisuudesta.</li> <li>2. Teet ohjauksen digitehtävän.</li> </ol>

## TYÖPAJAJAKSO 10

Työpajapäivä	Opiskelu
<b>Viikko 15</b>  <b>To 15.4.2021</b> <b>Digi/Hämeenlinna</b>  <b>Pe 16.4.2021</b> <b>pääkaupunkiseutu</b>	<b>Moduuli 3: Opinto-ohjaajan toimintaympäristöosaaminen</b> <b>Teema: Digitaalinen ohjausympäristöosaaminen</b> <b>Moduuli 4: Opinto-ohjauksen johtamis-, organisointi- ja kehittämisaosaaminen</b>  Osallistut opinto-ohjauksen tulevaisuus -työpajaan.  Esittelet oman ohjauksen digitehtäväsi.

## ETÄJAKSO 10

Tehtävät
<b>Yksilötehtävä</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Viimeistelet kehittämistehtäväsi, jolla osoitat oman ammatillisen kehittymisesi opinto-ohjaajana.</li> </ol>

## TYÖPAJAJAKSO 11

Työpajapäivä	Opiskelu
<b>Viikko 19</b>  <b>Ke 12.5.2021</b> <b>Digi/Hämeenlinna</b>	<b>Moduuli 4: Opinto-ohjauksen johtamis-, organisointi- ja kehittämisaaminen</b>  Osallistut kehittämistehtävä-seminaariin, jossa esittelet oman kehittämistehtäväsi ja annat vertaispalautetta toisten kehittämistehtävistä.
<b>Pe 14.5.2021</b> <b>pääkaupunkiseutu</b>	

## ETÄJAKSO 11

Tehtävät
Vastaa valmistumispalautekyselyyn ja täytät sähköisen todistushakemuksen <b>14.5.2021</b> mennessä.

## VALMISTUMISPÄIVÄ, Hämeenlinnassa

Valmistumispäivä	Opiskelu
<b>Viikko 22</b> <b>Pe 4.6.2021</b>	Koulutus päättyy valmistumisjuhlaan, jossa saat todistuksen opinto-ohjaajakoulutuksestasi.

Valmistumisjuhlan aloitusaika ilmoitetaan lähempänä ajankohtaa.