

Näkökulmia ammatillisen koulutuksen inkluusioon GIVE-hankkeen tutkimustulosten valossa



Anu Raudasoja, HAMK ammatillinen opettajakorkeakoulu
Sanna Ryökkynen, HAMK Edu tutkimusyksikkö

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



HAMK HÄMEEN AMMATTIKORKEAKOULU
HÄME UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Miksi inklusion määrittely on niin vaikeaa?

- Filosofinen käsite, sanallinen avain ajatuskokonaisuuteen tai –maailmaan
 - Majakka tai kahva
- On rajoiltaan epämääräinen, ei yksiselitteinen nimike täsmälliselle ilmiölle
- Mitä pitäisi ymmärtää yhdellä tapaa ja miksi?



Inkluusio on käsitteenä myös poliittinen ja normatiivinen

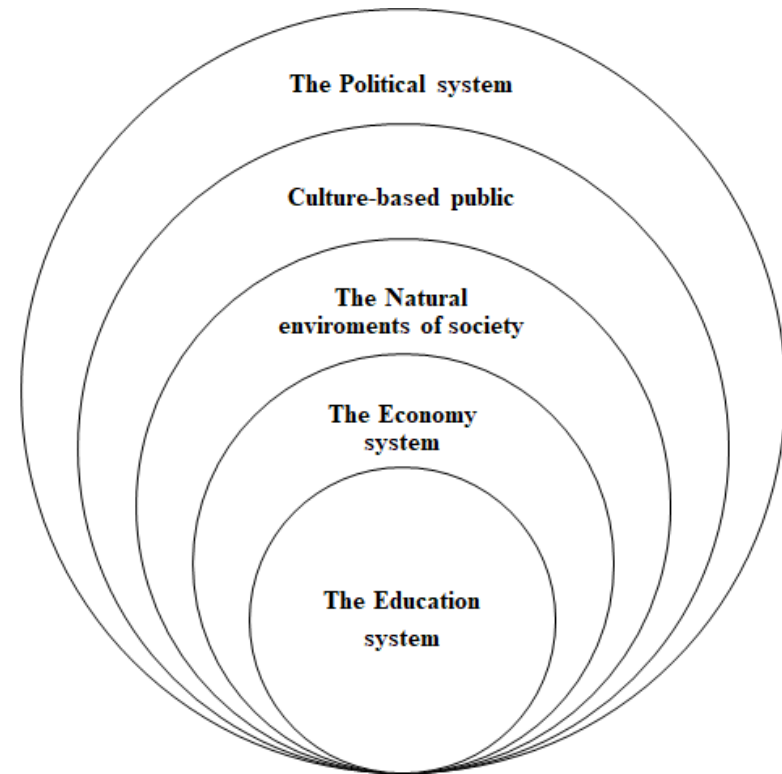
- Mitä inklusiolla tarkoitetaan, miten sitä toteutetaan ja miten sitä arvioidaan?
 - Eettinen kysymys: periaatteellisia pohdintaa oikeasta ja väärästä
 - Moraalinen kysymys: ihmisten toimintaa kuvaava kysymys, miten toteutuu käytännössä
 - Koulutuspoliittinen kysymys
- Arvot, asenteet, ennakkoluulot
- Lokaalisuus vs. globaalisuus
 - Monikulttuurisuus ja kehittyvien maiden koulutuskeskymykset

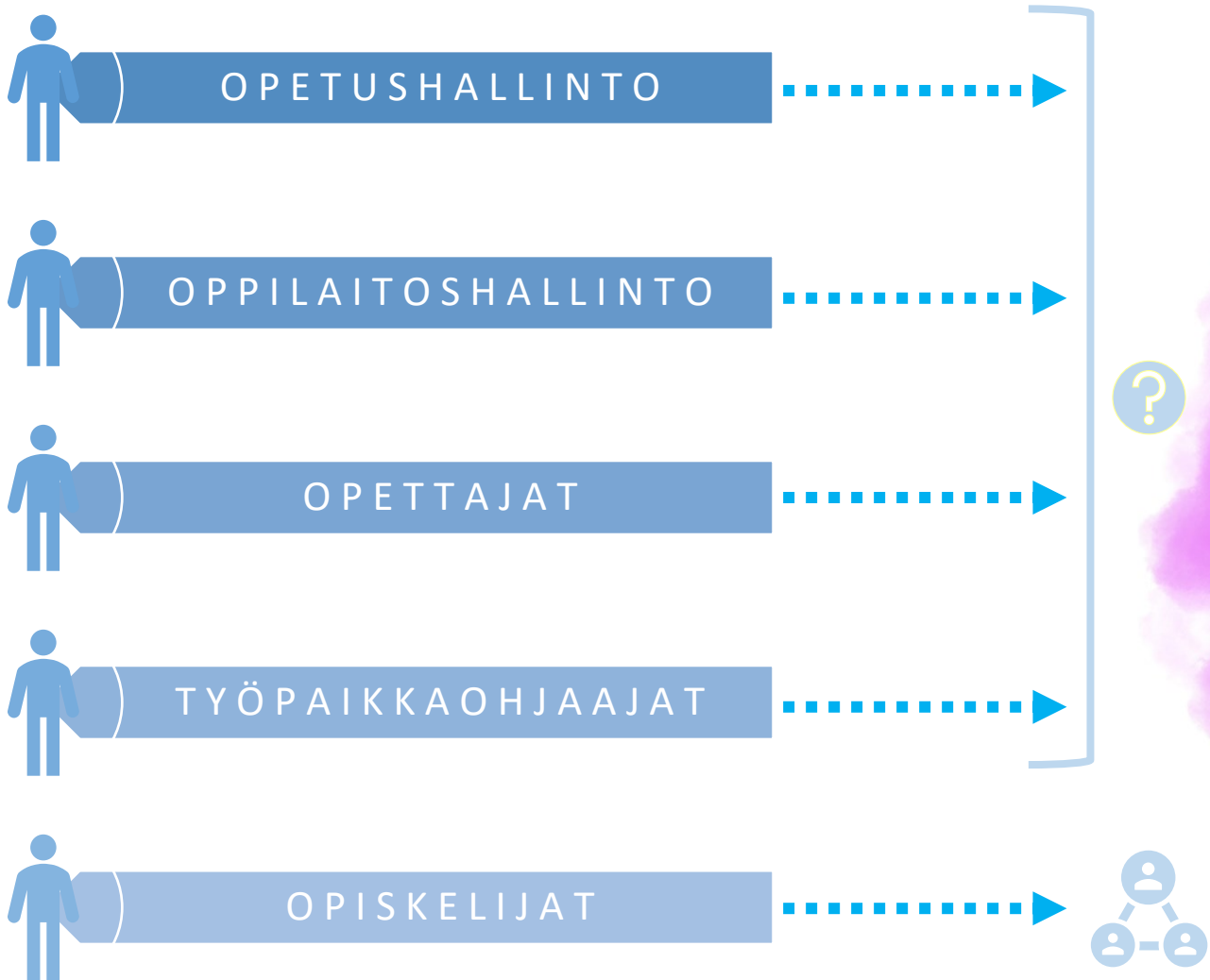
Ristiriitoja tahtotilan ja toimeenpanon välillä

- Peruskoulukontekstissa tehdyt inklusiotutkimukset (Lintuvuori, 2019, Hienonen, 2020; Paju, 2021)
- Ammatillisen koulutuksen kontekstissa tehdyt tutkimukset (Stolz & Gonon, 2012; Jørgensen, Olsen, & Thunqvist, 2018; Schmidt, Jørstad, & Nordlie, 2021; Tsagalidis & Terning, 2018)
- Ammatillisen koulutuksen tutkimus keskittynyt pedagogisiin tai hallinnollisiin käytänteisiin (Björk-Åhman et al., 2021)
- Ammatillisessa koulutuksessa opiskelevilla moninaisia, päällekkäisiä kokemuksia ulkopuolelle jäämisestä (UNESCO-UNEVOC, 2021)
- Yhtenäiset käytänteet ja ajattelu mahdollistavat muutoksissa onnistumisen (Billet, 2014; Vuorinen & Virolainen, 2017 Vehkasalo, 2020)
- Työelämän vaatimukset ~ Koulutuksen perusteiden mukaiset osaamisvaatimukset ~ opiskelijan hyvä elämä (Goman et al, 2021; Kailaheimo-Lönnqvist et al., 2020)

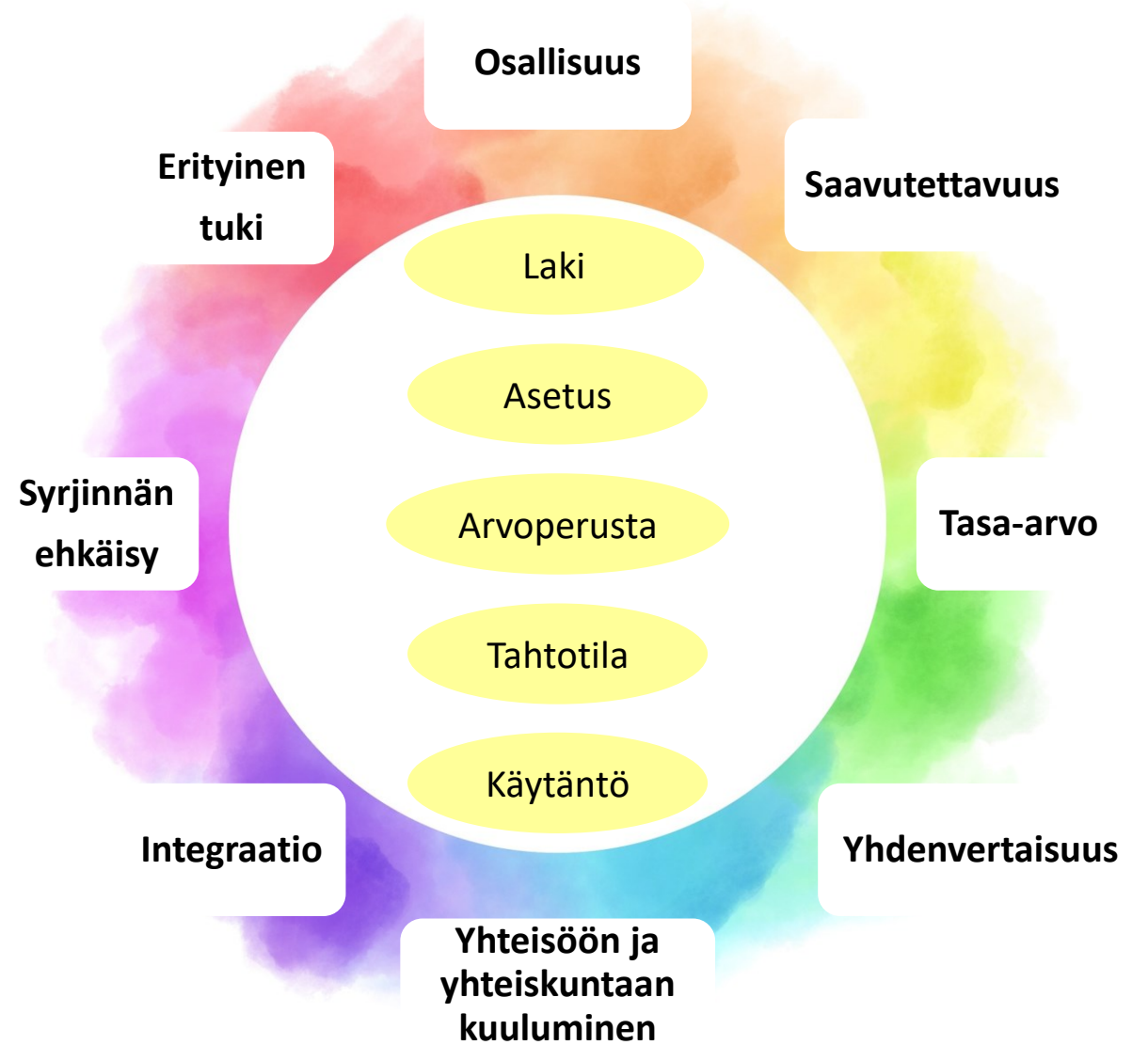
Tutkimusmetodit

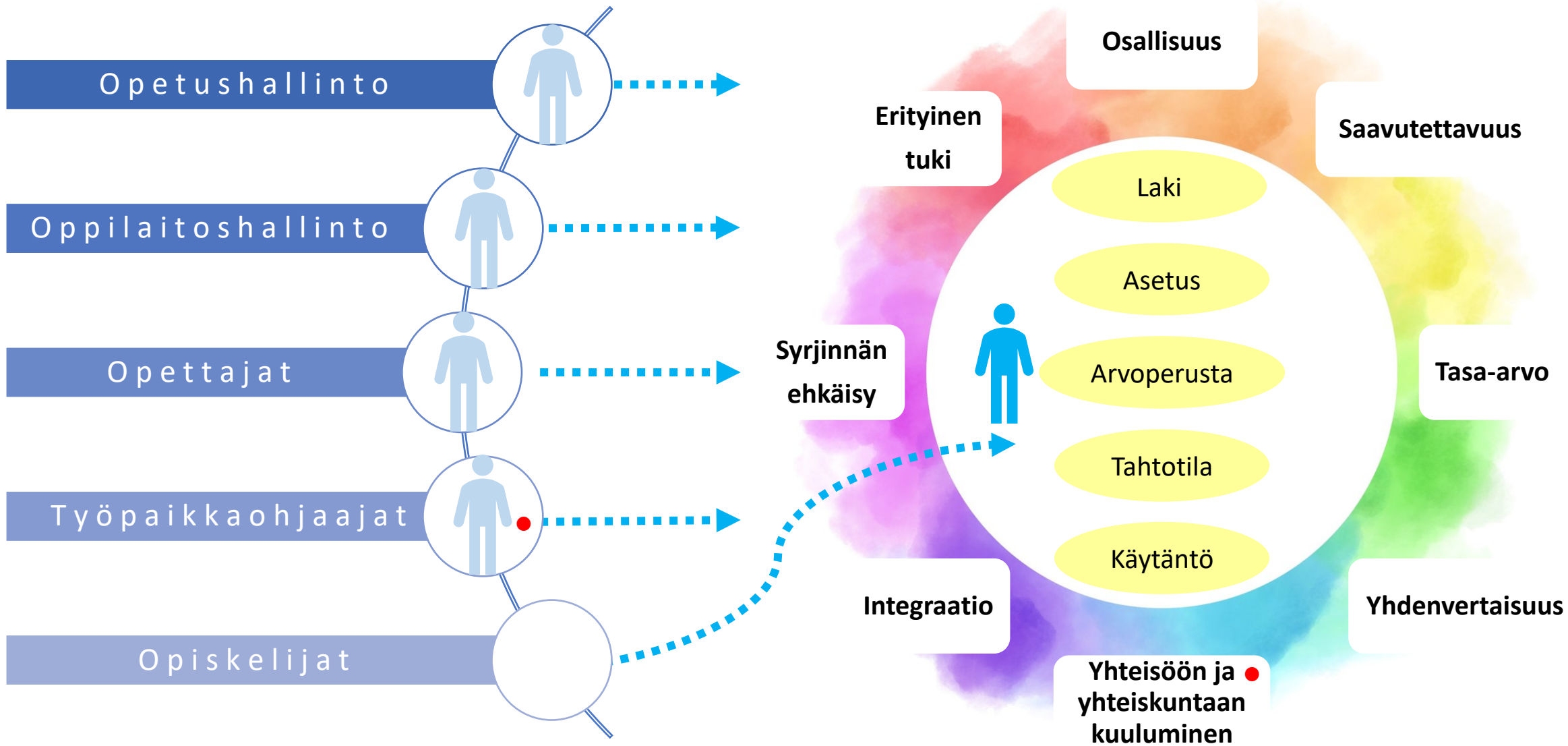
- Quintuple Helix (Etzkowitz, 2003; Crilly et al., 2020)
- Puolistrukturoidut haastattelut
- N=53
 - 10 oppilaitoshallinnon edustajaa
 - 13 amm. opettajaa
 - 10 työelämän edustajaa
 - 12 opiskelijaa
 - 8 opetushallinnon edustajaa
- Abduktiivinen analyysiote













**”Inkluusio rakentuu yhteistyössä,
yhteiseen ymmärrykseen nojaten.”**

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



HAMK HÄMEEN AMMATTIKORKEAKOULU
HÄME UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

YHTEINEN YMMÄRRYS

Opetushallinto



Mitä tehdään

Oppilaitoshallinto



Miksi tehdään

Opettajat



Mihin pyritään

Työpaikaohjaajat



INKLUUSIO

OPISKELIJA

Ammatillisella
toisella asteella

**YHTEINEN YMMÄRRYS
YHTEISTYÖ**

Opetushallinto



Mitä tehdään

Oppilaitoshallinto



Miksi tehdään

Opettajat



Mihin pyritään

Työpaikaohjaajat



**INKLUUSIIVINEN
TOIMINTA**

OPIKELIJA

Ammatillisella
toisella asteella

