



Ammatillinen opinto-ohjaajakoulutus

Opinto-opas 2023–2024

Tervetuloa HAMK Ammatilliseen opettajakorkeakouluun

Onnittelut saamastasi opiskelupaikasta vielä kerran! Ammatillinen opettajankoulutus, erityisopettajankoulutus ja opinto-ohjaajankoulutus HAMK:ssa on järjestetty yli 60 vuoden kokemuksen ja jatkuvan opiskelijapalautteen pohjalla. Vuosi toisensa jälkeen laatupalaute on keskimäärin yli 4 asteikolla 1–5. Se kertoo hyvää opiskelijoiden kokemuksesta saamastaan ohjauksesta ja tuesta. Ammatillisen opettajakorkeakoulun henkilöstö osallistuu aktiivisesti opetuksen kehittämiseen, tutkimukseen ja kansalliseen vaikuttamiseen esimerkiksi opetus- ja kulttuuriministeriön Opettajankoulutusfoorumissa voidakseen täyttää opiskelijoiden odotukset ja uudistua niitä vastaavasti. Jokainen opiskelijamme kohdataan aikuisena tasaveroisena ammattilaisena.

Tärkeitä ohjauksen muotoja ovat tämä opinto-opas, selkeät rakenteet ja verkkoympäristöt, ryhmissä toteutuva ja henkilökohtainen ohjaus sekä opinto-ohjaajan työ. Vuosittain opiskelijat kertovat, että antoisinta opinnoissa on keskustelu monialaisissa opiskeluryhmissä eri tavalla asioita tarkastelevien kanssa. Joillain on jo kokemusta opetuksesta ja ohjauksesta, toisilla kiinnostavia työelämän oppimiskokemuksia. Kokemusten jakaminen ja niiden tarkastelu oppimisen teorioiden valossa avaa ajattelua ja uudistaa käsityksiä.

Koulutukset sisältävät harjoittelua ja kytköksiä opettajan, erityisopettajan ja opinto-ohjaajan tulevaan työhön. Opetussuunnitelman osaamistavoitteet on vahvistettu työelämää edustavassa kehittämissryhmässämme. Moni yllättyy myönteisesti, kun vertaa omia varhaisia koulukokemuksia nykypäivän moniin oppimisympäristöihin, opetus- ja ohjausmenetelmiin sekä opetusalan ammattien yhteiskunnalliseen merkitykseen. Opettajan työ on monipuolista tiimityötä ja sillä on paljon kytköksiä ympäröivään työelämään ja yhteiskuntaan.

Kestävä kehitys huomioidaan opinnoissa monin tavoin, ja se on HAMK:n erityinen kehittämisen kohde tällä hetkellä. Kestävä kehitys tarkastellaan laajasti alkaen opettajaopiskelijoiden oman toimijuuden tunnistamisesta ja vahvistamisesta. Tavoittemme on, että oma kokemuksesi osallisuudesta opinnoissasi kantaa myös tulevaan työhösi.

Opetusalan kelpoisuusehdot ovat kussakin maassa omanlaisiaan. Toteutuksemme sisältävät suomalaisen opetusalan säädöksiä, hallinnollisia käytänteitä ammatillisessa koulutuksessa ja korkeakoulutuksessa sekä niiden soveltamista. Kieli- ja kulttuuritietoisuus sekä kansainvälisyys ovat useassa oppilaitoksessa opettajan työn arkea ja aihetta käsitellään osana koulutusta.

Ammatillisen koulutuksen mielikuvatutkimukset kertovat, että jo opinnoissa olevat arvostavat omia opintojaan ja ovat saaneet hyviä kokemuksia opetuksesta. Opetusalan ammateissa on tärkeä uudistua ja huolehtia omasta hyvinvoinnista muun muassa päivittämällä osaamistaan vaatimusten muuttuessa. Ammattitaitokilpailut, vertaisverkostot ja opettajan oma jatkuva oppiminen ovat tärkeitä. Opettajan uran rakentamisessa hyviä välineitä ovat esimerkiksi uudet pätevyudet (AmO, AmE, OPO), erikoistumiskoulutukset ja avoin ammattikorkeakoulu. Näistä saat lisää tietoa opintojesi aikana.

Vaikka mahdollisuuksia on paljon, opettajankouluttajamme ja ohjaushenkilöstömme auttavat sinua valitsemaan selkeän polun kohti aloittamiesi opintojen valmistumista oman henkilökohtaisen tilanteesi mukaan. Onnea opintoihin ja tulevalle uralle!

Seija Mahlamäki-Kultanen

Johtaja, Ammatillinen opettajakorkeakoulu

Sisällys

Tervetuloa HAMK Ammatilliseen opettajakorkeakouluun	0
1 Opinto-ohjaajankoulutuksen opetussuunnitelma	4
2 Koulutuksen rakenne.....	8
2.1 Opinto-ohjaajan ammatillinen osaaminen, 5 op	8
2.2 Opinto- ja uraohjausosaaminen, 20 op	10
2.3 Opinto-ohjaajan toimintaympäristöosaaminen, 23 op	11
2.4 Opinto-ohjauksen johtamis-, organisointi- ja kehittämisosaaminen, 12 op	13
3 Ammatillinen opinto-ohjaajankoulutus	15
3.1 Opinto-ohjaajan ammatillinen kasvu.....	15
3.2 Opintojen ohjaus ja oppimisen tukeminen	16
3.3 Opiskelun yhteiset pelisäännöt	18
3.4 Arviointi	19
3.5 Valmistuminen.....	19
4 Opinto-ohjaajankoulutuksen toteutus suunnitelma.....	20

1 Opinto-ohjaajankoulutuksen opetussuunnitelma

Lähtökohtana opinto-ohjaajaksi kehittämisessä on yksilön koko työiän kestävä ammatillinen kasvu, jossa oma ammatillinen tausta ja opettajuus kehittyvät ohjaajuudeksi. Koulutuksen aikana opiskelija rakentaa ohjauksen viitekehystä, jota vasten hän voi tarkastella opinto- ja uraohjauksen keskeisiä kysymyksiä suhteessa omaan ohjaajuuteensa ja oman oppilaitoksensa tai organisaationsa toimintaan. Hän saavuttaa valmiudet elinikäiseen oppimiseen ja ohjausosaamisensa kehittämiseen kulttuurisesti ja kielellisesti monimuotoisissa ympäristöissä.

Opinto-ohjaajat kohtaavat työssään muuttuvan työelämän jatkuvasti uudistuvia vaatimuksia. He tukevat ohjattaviaan, opiskelijoitaan ja asiakkaitaan oman opintopolun sekä uran rakentamisessa. Opinto-ohjaajankoulutus antaa laaja-alaisen pohjan ja käsitteellisiä välineitä ainutlaatuiseseen sekä merkitykselliseen vuorovaikutusammattiin.

Opinto-ohjaajaopiskelija hallitsee oman alansa erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot. Hän soveltaa itsenäistä, kriittistä ajattelua sekä ohjausalan tutkimustietoa työssään. Hän osaa arvioida omia ja opiskelijoidensa kokemuksellisia, tiedollisia, taidollisia, kulttuurisia, kielellisiä ja sosiaalisia lähtökohtia, jotka hän ottaa huomioon ohjaustyössään. Opinto-ohjaajaopiskelija osaa tutkia, arvioida ja kehittää opinto- ja uraohjausta omassa työssään ja sen kansallisissa sekä kansainvälisissä verkostoissa.

Opinto-ohjaajan kelpoisuus perustuu asetukseen opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista nro 986/1998 (muutoksineen). Koulutus antaa laaja-alaisen kelpoisuuden korkeakoulutuksen, ammatillisen koulutuksen, lukion opinto-ohjaajan ja perusopetuksen oppilaanohjaajan virkoihin ja toimiin. Työelämän eri tehtävissä toimii enenevässä määrin ohjaustyön ammattilaisia, ja ohjauksen merkitys korostuu kaikissa koulutukseen ja työllisyyteen liittyvissä toiminnoissa.

Opetussuunnitelma on laadittu kansallisen ja eurooppalaisen tutkintojen viitekehysten tason 7 osaamiskuvausten mukaisesti. (OPH, 2019) Opinto-ohjaajankoulutuksen opetussuunnitelma on osaamisperustainen. Opintojaksojen määrittelyssä on lähtökohtana

sekä opinto-ohjaajan ammatillinen osaaminen että ohjaajan osaamisidentiteetin rakentuminen. (Vieno, Helander & Saari, 2017)

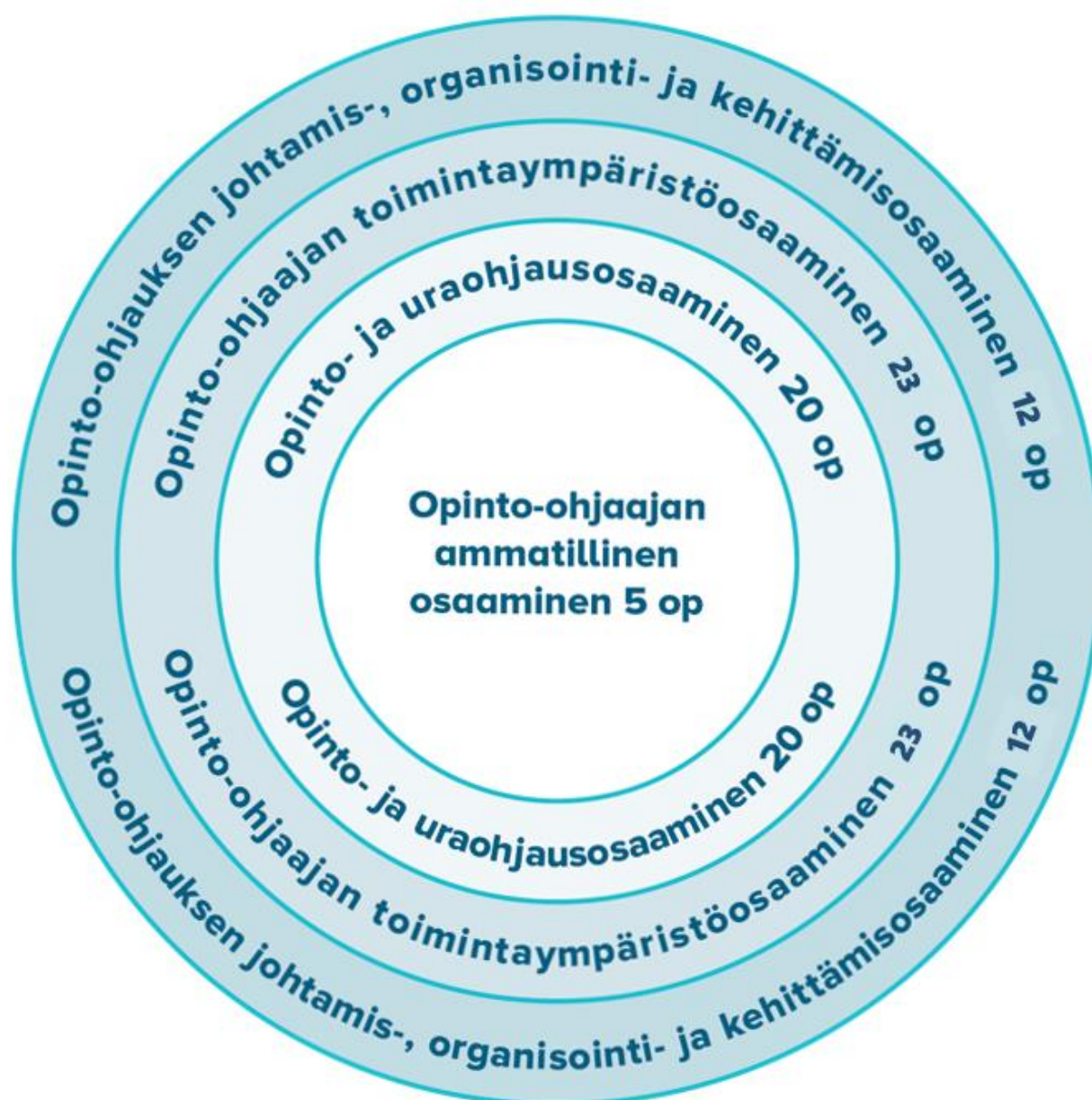
Pisimpään ohjausalan osaamista (kompetensseja) on tutkinut ja mallintanut Ohjausalan maailmanjärjestö IAEVG, joka esittää, että ohjaustyötä tekevien ydinosamiseen kuuluvat tiedot, taidot ja suhtautumistavat. Ne jakautuvat yleisiin ja erityisiin ohjauksen osaamisalueisiin. (Ohjausalan maailmanjärjestö IAEVG, 2018; katso myös Onnismaa, 2003)

Ammatillisen opinto-ohjaajan erityistä osaamista on jäsennetty myös nelikenttämallina, jossa nousevat keskiöön ohjausosaaminen, substanssiosaaminen, kehittämisosaaminen ja työyhteisöosaaminen. (Helakorpi & Helander, 2005)

Näiden jäsennysten rinnalle ovat eurooppalaisen uraohjauksen tutkimuksen verkoston (NICE) työn tuloksena syntyneet uraohjausta tekevän ammattihenkilöstön kompetenssisuosituksat. Ne jakautuvat neuvojan (Career Advisor), ohjauksen ammattilain (Career Professional) ja ohjauksen asiantuntijan (Career Specialist) dimensioille. Opinto-ohjaajankoulutuksessa tavoitellaan tämän luokituksen osalta ohjauksen ammattilaistason. (Eurooppalaisen uraohjauksen tutkimuksen verkosto NICE, 2012)

Keskeinen kaikkea opinto-ohjaajan osaamista läpäisevä teema on kyky kriittiseen, itsenäiseen ja yhteisölliseen oman työn perustan arviointiin. Ammattikäytäntöjen professionalisaation ja vaikuttavuuden näkökulmista keskeiseksi nousee näyttöön perustuva päätöksenteko sekä ohjauksen ammattikäytännöissä että ohjauksen organisoinnissa. (Helander, 2016)

Kuvio 1. Opetussuunnitelman moduulit



Lähteet:

Eurooppalaisen uraohjauksen tutkimuksen verkosto NICE. (2012). NICE Handbook for the Academic Training of Career Guidance and Counselling Professionals.

http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/handbook_for_the_academic_training_of_guidance_and_counselling_professionals.pdf

Helakorpi, S. & Helander, J. (2005). How to evaluate study counsellors professionalism.

Paper presented in IAEVG International Conference 14th–16th September 2005, Lisbon, Portugal.

Helander, J. (2016). Ura- ja opinto-ohjauksen tutkimusperustaisuus. HAMK Unlimited: Journal 28.11.2016. <https://unlimited.hamk.fi/ammattillinen-osaaminen-ja-opetus/ura-ja-opinto-ohjauksen-tutkimusperustaisuus/>

IAEVG. (2018). International Competencies for Educational and Vocational Guidance Practitioners. <https://iaevg.com/competencies>

OPH. (2019). Tutkintojen viitekehysten osaamistaso-kuvaukset. Haettu 23.1.2023 osoitteesta <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/tutkintojen-viitekehukset>

Onnismaa, J. (2003). Epävarmuuden paluu. Ohjauksen ja ohjausasiantuntijuuden muutos. Joensuun yliopiston kasvatustieteellisiä julkaisuja n:o 91. Joensuu: Joensuun yliopistopaino.

Vieno, A., Helander, J. & Saari, J. (2017). Osaamisperusteisuudesta osaamisidentiteettiin. HAMK Unlimited Journal 29.12.2017. <https://unlimited.hamk.fi/ammattillinen-osaaminen-ja-opetus/osaamisperusteisuudesta-osaamisidentiteettiin>

2 Koulutuksen rakenne

Ammatillinen opinto-ohjaajakoulutus jakaantuu seuraaviin opintoihin:

Opinnot	Laajuus (opintopiste)
Opinto-ohjaajan ammatillinen osaaminen	5
Itsetuntemus, opinto-ohjaajaidentiteetti ja ammattietiikka	5
Opinto- ja uraohjausosaaminen	20
Ohjaus- ja urateoriaosaaminen	10
Ohjausmetodinen osaaminen	10
Opinto-ohjaajan toimintaympäristöosaaminen	23
Koulutus-, yhteiskunta- ja työelämäosaaminen	5
Viestintä-, profilointi- ja markkinointiosaaminen digitaalisissa ohjausympäristöissä	5
Opinto-ohjauksen oppilaitososaaminen	8
Verkosto-osaaminen	5
Opinto-ohjauksen johtamis-, organisointi- ja kehittämisosaaminen	12
Ohjauksen johtamis-, organisointi- ja kehittämisosaaminen	12
Yhteensä	60

2.1 Opinto-ohjaajan ammatillinen osaaminen, 5 op

Opinto-ohjaajaopiskelija tunnistaa oman ohjausosaamisensa suhteessa opinto-ohjauksen tutkimusperustaan ja käytäntöön. Hän osaa määritellä oman ohjaajuutensa vahvuudet ja tiedostaa kehittämisen kohteet. Hän osaa laatia opinto-ohjaajakoulutuksen tavoitteiden ja sisältöjen mukaisen yksilöllisen oppimispolun. Opinto-ohjaajaopiskelija tiedostaa ammattieettiset periaatteet ja toimii niiden mukaisesti ohjaustyössään. Hänellä on valmiudet elinikäiseen oppimiseen ja ohjausosaamisensa kehittämiseen kulttuurisesti ja kielellisesti monimuotoisissa ympäristöissä.

Opintojakso	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
<p>Itsetuntemus, opinto-ohjaaja-identiteetti ja ammattietiikka 5 op</p>	<p>Opinto-ohjaaja osaa</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunnistaa oman ammatillisen osaamisensa ja sen rajat. • oman alansa erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot. • käyttää itsenäistä, kriittistä ajattelua sekä ohjausalan tutkimustietoa työssään. • arvioida omia ja opiskelijoidensa kokemuksellisia, tiedollisia, taidollisia, kulttuurisia, kielellisiä ja sosiaalisia lähtökohtia, jotka hän ottaa huomioon ohjaustyössään. • määrittää ohjauksen yhteiskunnallisesti merkitykselliset toiminnot suhteessa omaan ohjausosaamiseensa. • toteuttaa toiminnassaan ohjauksen ammattieettisiä periaatteita. • tehdä valintatilanteissa itsenäisesti eettisesti perusteltuja ratkaisuja. • tunnistaa ja vastustaa syrjiviä käytänteitä. • ennaltaehkäistä häirintää. • toimia erilaisten ihmisten kanssa opiskelu- ja työyhteisössä sekä muissa ryhmissä ja verkostoissa huomioiden yhteisölliset ja eettiset näkökulmat. 	<p>Opinto-ohjaajaopiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> • paikantaa ohjausosaamisensa suhteessa opinto-ohjauksen teoreettiseen viitekehykseen, prosesseihin ja konteksteihin. • määrittää omat kehittymistarpeensa. • tuntee ja tiedostaa henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HEKS) merkityksen ja käytänteet opiskelun tukena. • laatii itselleen henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman. • tunnistaa omat arvolähtökohtansa. • tuntee ohjausalan yleiset ja opinto-ohjaajan erityiset ammattieettiset periaatteet. • toimii ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.

2.2 Opinto- ja uraohjausosaaminen, 20 op

Opinto-ohjaajaopiskelija osaa arvioida opiskelijoidensa yksilöllisiä ohjauksellisia tarpeita sekä hallitsee erityisosaamista vaativat opinto- ja uraohjauksen keskeiset teorit, käsitteet ja menetelmät. Hän osaa soveltaa keskeisiä ohjauksen lähestymistapoja tarkoituksenmukaisesti kulttuurisesti ja kielellisesti monimuotoisissa yksilö- ja ryhmäohjauksissa.

Opintojakso	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
<p>Ohjaus- ja urateoria-osaaminen 10 op</p>	<p>Opinto-ohjaaja osaa</p> <ul style="list-style-type: none"> • käyttää tarkoituksenmukaista kieltä ja käsitteistöä. • tukea moninaisuutta ja monikielisyyttä erilaisissa ohjaustilanteissa. • jäsentää ohjauskeskustelun interventiona, kielellisenä vuorovaikutuksena ja prosessina. • tukea opiskelijan autonomiaa oppimisessa, urasuunnittelussa ja elämänsuunnittelussa. • ura- ja ohjausteorioiden historian ja taustan. • tunnistaa opinto- ja uraohjaukseen soveltuvat keskeiset teorit. • soveltaa integroiden ohjausteorioita eettisesti oikealla tavalla eri tilanteissa ja yksilöllisten tarpeiden mukaan. • edistää elinikäisen ura- ja elämänsuunnittelun prosesseja. 	<p>Opinto-ohjaajaopiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> • tuntee ja hallitsee keskeisten ohjaus- ja urateorioiden historian ja taustan. • soveltaa ja käyttää ohjaus- ja urateorioita ohjauskeskustelujen eri vaiheissa tarkoituksenmukaisesti. • arvioi oman ohjaustyönsä vaikuttavuutta interventiona, kielellisenä vuorovaikutuksena ja prosessina.

Opintojakso	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
Ohjaus- metodinen osaaminen 10 op	<p>Opinto-ohjaaja osaa</p> <ul style="list-style-type: none"> • arvioida opiskelijoidensa yksilöllisiä ohjauksellisia tarpeita. • soveltaa tarkoituksenmukaisesti opinto- ja uraohjauksen keskeisiä yksilö- ja pienryhmäohjausmenetelmiä. • kunnioittaa ja tukea yksilön identiteettien rakentumista sekä osallisuuden vahvistumista. • tunnistaa, tiedostaa ja edistää kieli-, kulttuuri- ja sukupuolitietoisuutta ohjausalalla. • perustella tekemänsä ratkaisut ammatillisesti, eettisesti ja teoreettisesti. • arvioida sekä systemaattisesti ja tietoisesti kehittää omia ohjaustaitojaan. • toimia itsenäisesti ja ammatillisesti ohjausalan vaativissa kansallisissa sekä kansainvälisissä asiantuntijatehtävissä. 	<p>Opinto-ohjaajaopiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> • arvioi opiskelijoidensa yksilöllisiä ohjauksellisia tarpeita. • pystyy perustelemaan käyttöteoreettiset valintansa eri ohjaustilanteissa. • soveltaa tarkoituksenmukaisesti opinto- ja uraohjauksen keskeisiä yksilö- ja pienryhmäohjausmenetelmiä. • kehittää systemaattisesti ja tietoisesti omia ohjaustaitojaan.

2.3 Opinto-ohjaajan toimintaympäristöosaaminen, 23 op

Opinto-ohjaajaopiskelija osaa analysoida monitieteisesti ja -alaisesti yhteiskunnan, koulutuspolitiikan ja -järjestelmän sekä työelämän nykytilaa. Hän osaa tarkastella ja soveltaa näitä tietoja kriittisesti ohjaustyössään erilaisten opiskelijoiden kanssa. Opinto-ohjaajaopiskelija osaa toimia aktiivisesti erilaisissa oppilaitosympäristöissä ja ohjauksen verkostoissa omaa ammatillista ohjausosaamistaan kehittäen. Hän osaa kehittää ja hyödyntää digitaalista verkko-ohjausympäristöä ohjaustyössä. Hän ymmärtää yrittäjyyden ja yrittäjyyskasvatuksen periaatteet. Hän ymmärtää toimivan viestintä-, profilointi- ja markkinointisuunnitelman merkityksen koulutuksen kentällä.

Opintojakso	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
Koulutus-, yhteiskunta- ja työelämä-osaaminen 5 op	<p>Opinto-ohjaaja osaa</p> <ul style="list-style-type: none"> • hankkia ja arvioida kriittisesti ajankohtaista, pätevää ja päivitettyä tietoa koulutuksesta, työelämästä, kestävästä kehityksestä, yrittäjyydestä ja yhteiskunnallisista kysymyksistä. • hyödyntää koulutuksellisia, yhteiskunnallisia, kansainvälisiä ja työelämän tarjoamia mahdollisuuksia opiskelijan ohjauksen näkökulmasta. 	<p>Opinto-ohjaajaopiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiedostaa yhteiskunnallisen, koulutuksen ja työelämän muutosten merkityksen. • soveltaa opinto-ohjauksessa ajankohtaista, pätevää ja päivitettyä tietoa koulutuksesta, työelämästä, kestävästä kehityksestä, yrittäjyydestä ja yhteiskunnallisista kysymyksistä.
Viestintä-, profilointi- ja markkinointi-osaaminen digitaalisissa ohjausympäristöissä 5 op	<p>Opinto-ohjaaja osaa</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunnistaa ja soveltaa sisäisen ja ulkoisen viestinnän merkityksen osana opinto-ohjaajan työtä. • koulutusmarkkinoinnin viestinnän periaatteet ja käytänteet. • hyödyntää sosiaalisen median työkaluja omassa toiminnassaan. • tunnistaa ja soveltaa digitaalisten verkko-ohjausympäristöjen ja sosiaalisen median mahdollisuudet opinto-ohjauksessa. 	<p>Opinto-ohjaajaopiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> • soveltaa oppilaitosviestinnän periaatteita kustannustehokkaasti. • toimii opinto-ohjauksen asiantuntijana koulutuksen markkinoinnissa. • hyödyntää ja käyttää tarkoituksenmukaisesti digitaalisia ympäristöjä ja tietojärjestelmiä sekä opinnoissaan että ohjaustyössään.
Opinto-ohjauksen oppilaitos-osaaminen 8 op	<p>Opinto-ohjaaja osaa</p> <ul style="list-style-type: none"> • toimia eri koulutusmuodoissa oppilaan- ja opinto-ohjaajan työssä. • suunnitella, toteuttaa ja arvioida opinto-ohjausta lakien, asetusten, opetussuunnitelman/tutkinnon perusteiden, ohjaussuunnitelman ja muiden työtä ohjaavien normien mukaisesti. 	<p>Opinto-ohjaajaopiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> • perehtyy opinto-ohjauksen perusteisiin, tavoitteisiin ja käytäntöihin eri koulutusmuodoissa. • suunnittelee, toteuttaa ja arvioi opinto-ohjausta perusopetuksessa, lukiossa, ammatillisessa koulutuksessa ja korkeakoulutuksessa.

Opintojakso	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
Verkosto-osaaminen 5 op	<p>Opinto-ohjaaja osaa</p> <ul style="list-style-type: none"> tunnistaa opinto-ohjauksen verkostotoimijat ja -palvelut. verkostoitua ja toimia ammatillisesti oman oppilaitoksensa tai korkeakoulunsa työelämän ja ohjauksen verkostoissa. työskennellä ohjausalan vaativissa asiantuntijatehtävissä monialaisessa yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa. 	<p>Opinto-ohjaajaopiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> ymmärtää monialaisesti ja verkostomaisesti tuotettujen ohjauspalvelujen merkityksen opinto-ohjauksessa. tunnistaa oman opinto-ohjauksen merkitykselliset sisäiset ja ulkoiset verkostonsa. toimii kehittäväällä otteella verkostoissa ja kehittää omaa opinto-ohjauksen verkostoaan.

2.4 Opinto-ohjauksen johtamis-, organisointi- ja kehittämisosaaminen, 12 op

Opinto-ohjaajaopiskelija osaa johtaa, organisoida ja kehittää opinto-ohjauksen palveluja, prosesseja ja toimintatapoja. Hän tunnistaa laadukkaan ohjausprosessin elementit ja toimivan ohjauksen organisoinnin periaatteet. Hän osaa arvioida ohjauksen laatua, tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta.

Opintojakso	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
Ohjauksen johtamis-, organisointi- ja kehittämisosaaminen 12 op	<p>Opinto-ohjaaja osaa HEKSssa asetettuja oman osaamisen kehittämistavoitteita painottaen:</p> <ul style="list-style-type: none"> arvioida koulutusjärjestelmän, työelämän ja ohjauspalvelujen nykytilaa sekä tulevaisuutta koskevaa arviointi- ja ennakoititietoa. suunnitella, toteuttaa ja arvioida ohjaus- ja neuvontapalveluja. johtaa, arvioida ja organisoida oppilaitoksessa 	<p>Opinto-ohjaajaopiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> tuntee ja soveltaa ohjauksen organisoimismalleja ja ohjausprosesseja monialaisena yhteistyönä. hyödyntää arviointi- ja ennakoititietoa oman ohjaustyönsä kehittämisessä. arvioi ohjauksen tuloksellisuutta. kykenee raportoimaan ohjausprosesseja

Opintojakso	Osaamistavoitteet	Arviointikriteerit
	<p>toteutettavaa opinto-ohjaustoimintaa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kehittää opinto-ohjauksen palveluja, prosesseja ja toimintatapoja tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisesti. • soveltaa opiskelupolun, ohjauksen organisoinnin ja holistisen ohjauksen malleja. • toimia organisaation ohjauksen sisäisenä asiantuntijana konsultatiivisin työtavoin. • tutkia, arvioida ja kehittää opinto-ohjausta omassa työssään ja sen kansallisissa sekä kansainvälisissä verkostoissa. • integroida tutkimustiedon neuvontaan, urasuunnitteluun, ohjaukseen ja konsultointiin. 	<p>tarkoituksenmukaisesti ja kustannustehokkaasti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • osoittaa opinto-ohjaajan osaamisidentiteettinsä rakentumisen. • toteuttaa kehittämistehtävän, joka voi olla teoreettinen katsaus, empiirinen tutkimus, käytännöllinen projekti tai näiden yhdistelmä.

3 Ammatillinen opinto-ohjaajankoulutus

3.1 Opinto-ohjaajan ammatillinen kasvu

Oppimisen lähtökohtana on tutkiva ja kehittävä lähestymistapa. Sillä tarkoitetaan tässä yhteydessä kokonaisvaltaista opiskelu- ja työskentelyotetta, jossa korostuu aktiivinen vuorovaikutus oman toimintaympäristön kanssa ja ympäristön toimintaan vaikuttaminen. Koulutuksessa toteutetaan jaetun asiantuntijuuden käytäntöjä, jolloin jokaisen ohjaajaopiskelijan asiantuntijuus luo lisäarvoa koko ryhmän ammatilliselle kasvulle ja opiskeluprosessille. Lisäksi lähestymistapa mahdollistaa verkostomaisen työskentelyn sekä omien verkostojen tietoisin kehittämisen.

Koulutuksessa sovelletaan voimavarasuuntautunutta otetta, joka tarkoittaa, että oman ammatillisen kehittymisen, työyhteisön ohjauksen kehittämisen ja koko opiskeluprosessin lähtökohta on omien ja organisaation vahvuuksien tunnistamisessa ja vahvistamisessa. Koulutuksen yksilö- ja ryhmämuotoiset aktiviteetit ovat työnohjauksellisia ja työhyvinvointia edistäviä. Voimavarasuuntautunut ajattelu- ja työtapana on myönteinen tapa kohdata erilaisia ohjauksellisia haasteita ja tilanteita, joihin kehitetään luovia ratkaisuja korostamalla toiveikkuutta, tavoitteellisuutta, voimavaroja, edistystä ja yhteistyötä.

Koulutuksen suunnittelussa ja toteutuksessa on huomioitu kestävän kehityksen tavoitteet Agenda 2030 mukaisesti. Opinto-ohjauksen keskeisenä tavoitteena on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaiken ikäisille osana avointa, tasa-arvoista, sukupuolitietoista ja laadukasta koulutusta elinikäisen oppimisen hengessä. Uraohjauksen tavoitteena on edistää kaikkia koskevaa kestävästä talouskasvusta, täyttä ja tuottavaa työllisyyttä sekä säällisiä työpaikkoja. (Kestävän kehityksen toimintaohjelma Agenda 2030.

<https://sdgs.un.org/2030agenda>)

Kestävän kehityksen osaaminen on tärkein osaaminen tulevaisuudessa. Ekologisesti, sosiaalisesti ja taloudellisesti kestävällä toiminnalla voimme vaikuttaa ratkaisevasti ilmastonmuutoksen torjuntaan. Tällainen kestävä kehityksen mukainen toiminta on avain kestävään tulevaisuuteen, joka mahdollistaa uusien palveluiden, teknologioiden ja toimintamallien innovoinnin ja käyttöönoton siten, että luonnon kantokyky ei ylitä. Toiminnan ja palveluiden taloudellisen kestävyys, uusiutuvien luonnonvarojen

vastuullisen hyödyntämisen ja ihmisten hyvinvoinnin kautta varmistamme nykyisille ja tuleville sukupolville hyvät elämisen mahdollisuudet.

Opinto-ohjaajakoulutuksessa korostuu opiskelijan ohjaajaksi kasvun prosessinomaisuus, välittävä ohjaus ja yksilölliset oppimispolut. Opintojen alussa opiskelija tekee **henkilökohtaisen osaamiskartoituksen** (HOK). Oppimisprosessin jäsentäjänä toimii opiskelijan laatima **henkilökohtainen kehityssuunnitelma** (HEKS). Siinä sovitetaan yhteen opiskelijan omat ja opetussuunnitelman osaamistavoitteet. Henkilökohtaista kehityssuunnitelmaa päivitetään säännöllisesti. Opiskelijan aikaisemmin ja koulutuksen aikana hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (AHOT) dokumentoidaan osaksi henkilökohtaista kehityssuunnitelmaa.

Mikäli opettajaopiskelijalla on tarve nopeuttaa tai viivästyttää valmistumistaan, opiskelijalle voidaan tehdä myös **henkilökohtainen opiskelusuunnitelma** (HOPS). HOPS laaditaan yhdessä opinto-ohjaajan kanssa.

3.2 Opintojen ohjaus ja oppimisen tukeminen

Ammatillisessa opettajakorkeakoulussa opinto-ohjaajien koulutus on oman työn ohella tapahtuvaa opiskelua. Siinä yhdistyvät ryhmämuotoinen opiskelu, pienryhmätyöskentely, kirjalliset oppimistehtävät, verkko-opiskelu ja oman työn kehittäminen. Opinto-ohjaajan toimintaympäristöön sisältyvät sekä käytännön työ- ja kehittämistehtävät omassa oppilaitoksessa tai korkeakoulussa, verkostoissa, verkossa ja pienryhmässä (oppimistehtävät) että ohjatut oppimistilanteet (työpajapäivät/verkkotapaamiset).

Opetukseen, verkkotapaamisiin ja pienryhmätoimintaan kuuluu läsnäolovelvoite.

Opetus, tapaamiset ja ohjaustilanteet toteutetaan arkisin kello 9.00–16.00 välisenä aikana. Opiskelijan on hyvä huomata omaa opiskeluaan suunnitellessa, että työpajapäivät ovat vain osa opiskeluprosessia. Opetus toteutetaan hybriditoteutuksena, jossa opetus tapahtuu yhtä aikaa Hämeenlinnassa ja verkossa. Opiskelija ilmoittaa viimeistään viikkoa ennen työpajapäivää, osallistuuko hän opetukseen Hämeenlinnassa vai verkon välityksellä. Opetusta järjestetään Hämeenlinnassa vain, jos työpajapäivälle Hämeenlinnaan on vähintään kahdeksan ilmoittautunutta opiskelijaa.

Merkittävä osuus on työpajapäivien välissä tapahtuvalla työskentelyllä. Tähän sisältyy muun muassa oppimis- ja kehittämistehtäviä, pienryhmätapaamisia itsenäisesti ja vastuopettajan kanssa sekä ohjattua harjoittelua. Työpajapäivien välinen työskentely ja tehtävät ohjeistetaan ja ohjataan tarkemmin työpajapäivillä/verkkotapaamisissa.

Opinto-ohjaajankoulutuksen merkittävä opiskelu- ja ohjausmuoto on **pienryhmätoiminta**. Pienryhmä toimii vastuopettajien ohjauksessa ja itsenäisesti sekä tukee jäsentensä opintojen etenemistä tavoitteiden suuntaisesti.

Opiskelija saa opintojensa aikana henkilökohtaista ohjausta opettajakorkeakoulun **vastuopettajalta**. Hän vastaa opiskelijoidensa opiskeluprosessin kokonaisohjauksesta. Henkilökohtainen ohjaus tarkoittaa kaikkia niitä käytännön toimia, joilla tuetaan opiskelijan ohjaajaksi kasvua ja osaamisidentiteetin rakentumista. Vastuopettajan vastuualueisiin kuuluvat henkilökohtaiset osaamiskartoitukset, osaamisen tunnustamiset, opiskelusuunnitelmat, ammatillisen kehittymisen prosessi, harjoitteluiden ohjaus ja pienryhmäkohtainen ohjaus.

Ammatillisen opinto-ohjaajankoulutuksen **opinto-ohjaaja** vastaa opintojen hyväksilukemisesta ja ohjaa yksilöllisten opiskelupolkujen suunnittelua. Lisäksi hän antaa tarvittaessa uraohjausta. Opintotoimistossa työskentelevältä **opintosihteeriltä** saa neuvoja opintojen käytännön asioissa ja valmistumiseen liittyen.

HAMKin opiskeluhyvinvointipalveluissa työskentelevät opintopsykologi, erityisopettaja, opintokuraattori ja liikuntasuunnittelija. Lisätietoja:

<https://www.hamk.fi/opiskeluhyvinvointipalvelut/>

Teknistä tukea ja ohjausta saa HAMKin **ServiceDesk-palvelusta** osoitteessa <https://servicedesk.hamk.fi> tai puhelinnumerosta 03 646 3000 (arkisin kello 8.00–16.00).

Lisätietoja: <https://www.hamk.fi/it-palvelut-ja-tietohallinto/>

AOKKn opiskelijoilla on oma Yammer-kanava ”Opettajankoulutusten opiskelijat”, jota käytetään viralliseen tiedottamiseen. Sieltä löytyvät muun muassa opintotoimiston

tiedotteet, ulkopuoliset koulutustiedotteet, hankkeiden tarjoamat tiedotteet sekä todistuksen hakemis- ja lähettämisaikataulut.

3.3 Opiskelun yhteiset pelisäännöt

Opinto-ohjaajakoulutuksen osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää sitoutumista opiskeluun. Opiskelua varten on laadittu yhteiset käytännöt, joita sekä opiskelijat että opettajat noudattavat. Käytäntöjen noudattamatta jättäminen voi aiheuttaa opintojen viivästymisen ja jopa opintojen keskeytymisen.

- Opiskelija osallistuu moduuleihin ja niiden opintojaksoihin annetun aikataulun mukaisesti.
- **Opiskelijalla on velvollisuus lukea vähintään viikoittain @student.hamk.fi -sähköpostia ja vastata opettajien lähettämiin henkilökohtaisiin viesteihin viikon kuluessa**, jos asia sitä edellyttää.
- Opiskelija kirjautuu moduulikohtaiseen Moodleen viikon kuluessa opintojakson alkamisesta ja aloittaa opiskelun. Muussa tapauksessa hänet voidaan poistaa Moodle-työtilasta.
- Opiskelija osallistuu aktiivisesti lähi- ja verkkotapaamisiin sekä etäjaksojen työskentelyyn toteutussuunnitelman mukaisesti.
- Opiskelija sitoutuu opintojen aikana tutustumaan ja kokeilemaan erilaisia opetusta ja oppimista tukevia verkkoympäristöjä ja -työvälineitä.
- Poissaolo tapaamisista on sallittua ainoastaan pakottavista syistä ja siitä tulee sopia etukäteen vastuuopettajan kanssa. Opiskelijan ollessa estynyt osallistumaan oman ryhmänsä tapaamiseen, hän voi korvata poissaolon erikseen sovittavalla oppimistehtävällä. Kaikki korvaavat oppimistehtävät tulee palauttaa ennen moduulin päättymistä.
- Opettajat sitoutuvat ohjaamaan opiskelijoita oppimistehtävien työstämisessä moduulien toteutusten mukaisesti.
- Opettajat ja opiskelijat sitoutuvat noudattamaan tietosuojaan, tietoturvaan sekä tekijänoikeuksiin liittyviä säädöksiä, määräyksiä ja ohjeita.
- Plagiointi on kielletty. Opiskelija käyttää asianmukaisesti lähde- ja viittemerkintöjä. Plagioinnilla on seuraamuksensa HAMKin toimintaohjeiden mukaisesti.
- Opiskelutilanteissa edellyttämme päihteettömyyttä (HAMK päihteettömyysohjelma).

3.4 Arviointi

Arvioinnin perustana ovat opinto-ohjaajankoulutuksen osaamistavoitteet ja arviointikriteerit. Arviointi on luonteeltaan avointa, jatkuvaa, ohjaavaa, kehittävää ja tulevaisuuteen suuntaavaa. Arvioijina toimivat ohjaajaopiskelija itse, kollegat pienryhmässä, opiskeluryhmässä ja omassa organisaatiossa sekä vastuuopettajat.

Opintojaksot arvioidaan asteikolla hyväksyty–hylätty. Opintojakson hyväksyty suorittaminen edellyttää arviointikriteerien mukaista osaamista. Lopullisen hyväksynnän antavat vastuuopettajat.

3.5 Valmistuminen

Opiskelija voi valmistua ryhmänsä ohjelman mukaisesti tai muuna valmistumispäivänä, jotka on ilmoitettu nettisivuillamme. Valmistumiseen liittyy todistuksen hakukäytäntö. Opiskelija aloittaa hakemusprosessin VALO-valmistumispalvelussa noin neljä viikkoa ennen tavoiteltua valmistumispäivää. VALOon kirjaudutaan Pakissa. Ohjeet löytyvät opinto-ohjaajankoulutuksen sivuilta www.hamk.fi/aokk - Ammatillinen opinto-ohjaajankoulutus - Opiskelu - Valmistuminen.

Opinto-ohjaajankoulutuksesta annetaan suomenkielinen todistus sekä opintosuoritusote. Kaikille valmistuneille annetaan maksuton englanninkielinen kansainväliseen käyttöön tarkoitettu todistuksen liite, Certificate Supplement.

Virallinen todistus annetaan vain sähköisesti. Valmistuneen tulee itse ladata sähköinen todistus opiskelijan Pakki-työpöydältä (Dokumentit - Tutkintotodistukset). Todistuksen saa ladattua 28 päivän ajan valmistumisesta. Sähköinen todistus ei vaadi erillistä oikeaksi todistamista. Todistuksen voi toimittaa liitetiedostona viranomaisille tai työnantajalle, ja siitä voi tulostaa kopioita.

4 Opinto-ohjaajankoulutuksen toteutussuunnitelma

Viikko	Työpajapäivä	Opiskelu
Viikko 18	Työpajajakso 1 Tiistai-Keskiviikko 2.–3.5.2023 Hybridi: toteutus verkossa	Moduuli 1: Opinto-ohjaajan ammatillinen osaaminen Opintojakso: Itsetuntemus, opinto-ohjaajaidentiteetti ja ammattietiikka Päivien sisältönä on opiskeluun orientoituminen. Työpajapäivien aikana luot pohjaa omalle ja ryhmäsi oppimisprosessille. Samalla saat kokonais kuvan opetus- ja toteutussuunnitelmasta sekä opintojesi ohjauksesta. Jaksolla tutustut myös omaan pienryhmääsi. Perehdyt ohjauksen lähtökohtiin, ulottuvuuksiin ja organisointimalleihin. Paikannat omaa ohjausosaamistasi opinto- ja uraohjauksen kentässä.
Etäjakso 1		Yksilötehtävät <ol style="list-style-type: none"> 1. Teet henkilökohtaisen osaamiskartoituksen (HOK). 2. Laadit henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HEKS). 3. Laadit tutkimukseen perustuvan analyysin oman opinto- ja uraohjaajuutesi kehittämisen lähtökohdista. 4. Teet Ohjauksen etiikka -tehtävän. Pienryhmätehtävät <ol style="list-style-type: none"> 5. Pienryhmä työstää selvityksen suomalaisesta ohjausjärjestelmästä, sitä ohjaavasta lainsäädännöstä ja ohjauksen tavoitteista ja

Viikko	Työpajapäivä	Opiskelu
		<p>toteutustavoista (ohjaus eri koulutusmuodoissa sekä ohjauspalveluita tuottavissa julkisissa ja yksityisissä organisaatioissa).</p> <p>6. Pienryhmä käsittelee Ohjauksen etiikka -tehtävän annettujen työskentelyohjeiden mukaisesti.</p>
Viikko 33	<p>Työpajajakso 2 Keskiviikko 16.8.2023 Hybridi: verkko ja Hämeenlinna</p>	<p>Moduuli 2: Opinto- ja uraohjausosaaminen Opintojaksot: Ohjaus- ja urateoriaosaaminen sekä Ohjausmethodinen osaaminen</p> <p>Työpajapäivän aikana syvennyt henkilökohtaiseen ohjaukseen. Saat orientaation ohjaus- ja urateorioihin. Pienryhmät aloittavat opintojaksoon liittyvien tehtävien valmistelun.</p>
Etäjakso 2		<p>Yksilötehtävä</p> <p>1. Aloitat yksilötehtävän urateorioista.</p> <p>Pienryhmätehtävä</p> <p>2. Valmistatte tehtävän pienryhmässänne ohjausteoriasta.</p> <p>Lisäksi jokaisen opiskelijan kanssa sovitaan henkilökohtainen ohjaustapaaminen, jonka tavoitteet, sisällöt ja toteutustapa sovitaan vastuupettajan kanssa.</p>
Viikko 37	<p>Työpajajakso 3 Keskiviikko 13.9.2023 Hybridi: toteutus verkko</p>	<p>Moduuli 2: Opinto- ja uraohjausosaaminen Opintojakso: Ohjaus- ja urateoriaosaaminen</p> <p>Psykodynaamisen ja kognitiivisen ohjausteorian vertaisopettaminen ja osaamisen jakaminen pienryhmän ohjauksessa.</p>

Viikko	Työpajapäivä	Opiskelu
Etäjakso 3		<p>Yksilötehtävät</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jatkat urateoria-tehtävän tekemistä. 2. Valmistat ensimmäisen ohjausteoriaan perustavan ohjausvideon ja raportin annettujen ohjeiden mukaisesti. <p>Pienryhmätehtävä</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kokoonnutte arvioimaan henkilökohtaisten ohjaustaitojen ohjausvideot vastuopettajan ohjauksessa syyslukukauden loppuun mennessä.
Viikko 41	<p>Työpajajakso 4 Torstai 12.10.2023 Hybridi: toteutus verkossa</p>	<p>Moduuli 2: Opinto- ja uraohjausosaaminen Opintojakso: Ohjaus- ja urateoriaosaaminen</p> <p>Sosiodynaamisen ja ratkaisukeskeisen ohjausteorian vertaisopettaminen ja osaamisen jakaminen pienryhmän ohjauksessa.</p>
Etäjakso 4		<p>Yksilötehtävät</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jatkat urateoria-tehtävän tekemistä. 2. Valmistat toisen ohjausteoriaan perustavan ohjausvideon ja raportin annettujen ohjeiden mukaisesti. 3. Teet ennakkotehtävän kulttuuri- ja kielitietoisesta opinto- ja uraohjauksesta. 4. Lähetät erillisen ohjeen mukaan pienryhmäohjaustilanteen suunnitelman vastuopettajalle. <p>Pienryhmätehtävä</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kokoonnutte arvioimaan henkilökohtaisten ohjaustaitojen ohjausvideot vastuopettajan

Viikko	Työpajapäivä	Opiskelu
		ohjauksessa syyslukukauden loppuun mennessä.
Viikko 45	Työpajajakso 5 Keskiviikko 8.11.2023 Hybridi: verkko ja Hämeenlinna	Moduuli 2: Opinto- ja uraohjausosaaminen Opintojakso: Ohjausmethodinen osaaminen Syvennyt kansainväliseen sekä kulttuuri- ja kielitietoiseen ohjaukseen.
Etäjakso 5		Yksilötehtävät 1. Palautat urateoria-tehtävän vastuuopettajalle. 2. Viimeistelet pienryhmäohjaustilanteen raportin työpajapäivää varten.
Viikko 50	Työpajajakso 6 Keskiviikko 13.12.2023 Hybridi: verkko ja Hämeenlinna	Moduuli 2: Opinto- ja uraohjausosaaminen Opintojaksot: Ohjaus- ja urateoriaosaaminen sekä Ohjausmethodinen osaaminen Syvennät osaamistasi pienryhmäohjauksesta ja jaat kokemuksesi pienryhmäohjaustilanteesta. Kokoamme syksyn ohjaus- ja urateoriatyöskentelyn. Lisäksi käsittelemme urateoria-tehtäviä.
Etäjakso 6		Yksilötehtävät 1. Teet siltaavan ennakkotehtävän tammikuun työpajapäivää varten. 2. Laadit kehittämistehtävän suunnitelman.
Viikko 2	Työpajajakso 7 Keskiviikko 10.1.2024 Hybridi: verkko ja Hämeenlinna	Moduuli 3: Opinto-ohjaajan toimintaympäristöosaaminen Opintojakso: Koulutus-, yhteiskunta- ja työelämäosaaminen Laadimme tilannekuvan suomalaisen yhteiskunnan, työelämän ja koulutuksen nykytilasta.

Viikko	Työpajapäivä	Opiskelu
		<p>Moduuli 4: Opinto-ohjauksen johtamis-, organisointi- ja kehittämisosaaminen</p> <p>Käsitlemme yhdessä kehittämistehtävän suunnitelmia.</p>
Etäjakso 7		<p>Yksilötehtävät</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laadit suunnitelman ja toteutat ohjaus- ja verkostoharjoittelut tammi-maaliskuussa. 2. Perehdyt kestävään kehitykseen ohjauksen näkökulmasta ja teet tehtävän. Vaihtoehtoisesti perehdyt yrittäjyyskasvatuksen viitekehykseen ja teet tehtävän. 3. Teet tehtävän koulutuksen ja oppilaitoksen markkinoinnista, profiloinnista ja viestinnästä sekä digitalisaatiosta. 4. Jatkat kehittämistehtävän työstämistä.
Viikko 6	<p>Työpajajakso 8</p> <p>Keskiviikko</p> <p>7.2.2024</p> <p>Hybridi: verkko ja Hämeenlinna</p>	<p>Moduuli 3: Opinto-ohjaajan toimintaympäristöosaaminen</p> <p>Opintojaksot: Koulutus-, yhteiskunta- ja työelämäosaaminen sekä Viestintä-, profilointi- ja markkinointiosaaminen digitaalisissa ohjausympäristöissä</p> <p>Syvennämme kestäväen kehityksen ja yrittäjyyskasvatuksen osaamista ohjauksessa.</p> <p>Perehdymme koulutuksen ja oppilaitoksen viestintään, profilointiin ja markkinointiin digitaalisissa ohjausympäristöissä.</p>
Etäjakso 8		<p>Yksilötehtävät</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jatkat ohjaus- ja verkostoharjoittelua ja valmistaudut raportoimaan harjoittelukokemuksesi.

Viikko	Työpajapäivä	Opiskelu
		<p>2. Teet ennakkotehtävän monialaisesta ohjaustyöstä.</p> <p>3. Jatkat kehittämistehtävän työstämistä.</p>
Viikko 11	<p>Työpajajakso 9 Keskiviikko 13.3.2024 Hybridi: verkko ja Hämeenlinna</p>	<p>Moduuli 3: Opinto-ohjaajan toimintaympäristöosaaminen Opintojaksot: Opinto-ohjauksen oppilaitososaaminen sekä Verkosto-osaaminen</p> <p>Syvennämme monialaista ohjausosaamista.</p> <p>Osallistut ohjaus- ja verkostoharjoitteluseminaariin.</p>
Etäjakso 9		<p>Yksilötehtävät</p> <p>1. Viimeistelet kehittämistehtäväsi, jolla osoitat oman ammatillisen kehittymisesi opinto-ohjaajana.</p> <p>2. Teet tehtävän opinto- ja uraohjauksen tulevaisuudesta.</p>
Viikko 15	<p>Työpajajakso 10 Keskiviikko 10.4.2024 Hybridi: verkko ja Hämeenlinna</p>	<p>Moduuli 4: Opinto-ohjauksen johtamis-, organisointi- ja kehittämisosaaminen Opintojakso: Ohjauksen johtamis-, organisointi- ja kehittämisosaaminen</p> <p>Tarkastelemme opinto- ja uraohjauksen tulevaisuutta.</p> <p>Jatkamme työskentelyä kehittämistehtävien parissa.</p>
Etäjakso 10		<p>Yksilötehtävä</p> <p>1. Viimeistelet kehittämistehtäväsi, jolla osoitat oman ammatillisen kehittymisesi opinto-ohjaajana.</p>
Viikko 20	<p>Työpajajakso 11 Torstai 16.5.2024</p>	<p>Moduuli 4: Opinto-ohjauksen johtamis-, organisointi- ja kehittämisosaaminen</p>

Viikko	Työpajapäivä	Opiskelu
	Hybridi: verkko ja Hämeenlinna	<p>Opintojakso: Ohjauksen johtamis-, organisointi- ja kehittämisosaaminen</p> <p>Osallistut kehittämistehtävä-seminaariin, jossa esittelet oman kehittämistehtäväsi ja annat vertaispalautetta toisten kehittämistehtävistä.</p>
Etäjakso 11		<p>Anna palautetta opinto-ohjaajankoulutuksesta vastaamalla valmistumispalautekyselyyn ja lähetä valmistumishakemus (valmistumispäivän 7.6.2024 osalta) VALO-valmistumispalvelussa viimeistään 17.5.2024.</p>
Viikko 23	Perjantai 7.6.2024	<p>Valmistumisjuhla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaikille ryhmille yhteinen juhla verkossa. • Muusta mahdollisesta toteutuksesta ilmoitetaan lähempänä ajankohtaa.

hamk.fi/aokk



@hamkaokk



hamk_uas



@HAMK_AOKK



HAMKuas



hamk_uas

HAMK
HÄMEEN AMMATTIKORKEAKOULU
HÄME UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES