

# Oppimateriaali ja oppimisen monet muodot - millaiset oppimateriaalin tukevat oppimista?

PROFESSORI KIRSTI LONKA, HELSINGIN YLIOPISTO

[BLOGS.HELSENKI.FI/LUOVAOPE](https://blogs.helsinki.fi/luovaope)

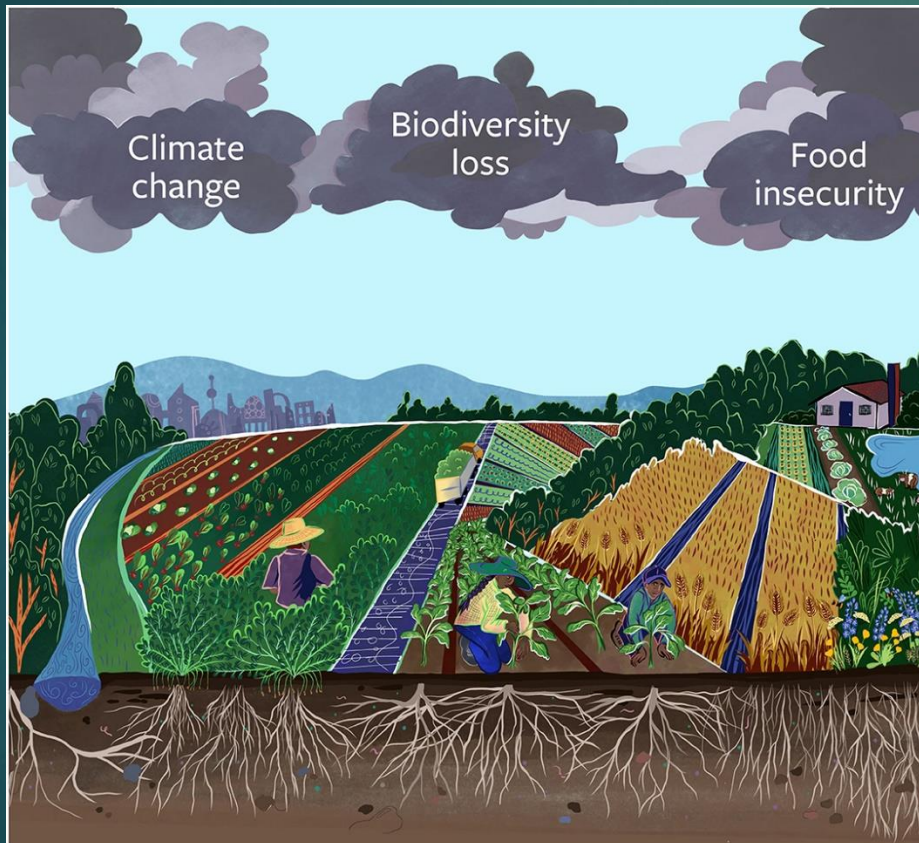


# Millaisia haasteita olet kohdannut luomupuotuksessa?

Pariporinan tulokset:

- ▶ Ei tiedetä mitä luomu on, luullaan hippitouhuksi, ei taloudellisesti kannattavaa?
- ▶ Erilaisia ennakkoluuloja: porkkana on porkkana
- ▶ Media ja viestintä joko ruokkii tai pyrkii purkamaan näitä esim. Niko Ahlqvist, joka luopui luomusta
- ▶ Mielikuva on tietynlainen; Vähättely tyypillistä
- ▶ Muutosvastarinta: ei haluta tai osata sisäistää uutta
- ▶ Ei ymmärretä käsitteitä: käsitteet sekoittuvat keskenään
- ▶ Erilainen byrokratia, serfiointi (kohderyhmä)
- ▶ Ei ruokita koko maailmaa, suomalainen ruoka on melkein kuin luomua, mitä kävi Sri Lankassa, luovu on ideologia vaan markkinointikikka
- ▶ "Meillä on aina tehty näin" – ihmiskunnan muisti on noin 70 vuotta kotitilan asioissa
- ▶ Poisoppiminen, tukipolitiikka, sosiaalinen paine ja rakenteelliset

# Jokaisen faktan taustalla on tietynlainen ajatusmalli



- ▶ Jos lukijan tai katsojan sisäinen malli on erilainen kuin kirjoittajan, pitää osoittaa eroja viestittävän sisällön ja perinteisen ajattelun välillä
- ▶ Kohderyhmän ja ikätason ottaminen huomioon on tärkeää (lapset, aikuiset, kadunmiehet, ammattilaiset jne)
- ▶ Kohderyhmä pitää saada pohtimaan, miten viesti poikkeaa heidän aiemmasta ajattelustaan

# Tyypillisiä ongelmia, kun asia on vieras tai uusi

- ▶ Ihmisillä on tapana vahvistaa aikaisempia uskomuksiaan, sen sijaan että muuttaisivat ajatteluaan: voimakkaat ennakkokäsitykset pitää onnistua purkamaan
- ▶ Oppimiseen liittyy monenlaisia tunteita, kuten hämmennys, ahdistus, uteliaisuus ja kiinnostus – nämä voivat toimia joko oppimisen tukena tai estää oppimasta
- ▶ Usein uusi asia on vaikea ymmärtää, jos se jotenkin uhkaa omaa identiteettiä – kyse ei ole vain faktoista?
- ▶ Monimutkaiset asiat on tapana kaventaa hyvä-paha -akselille
- ▶ Miten saada ihminen avoimeksi uudenlaisille ajatuksille?

Kurssin  
teoriaa ja  
tausta-  
ajatuksia

Sisäiset mallit

Motivaatio ja kiinnostus

Oivaltavan oppimisen idea

# SISÄISET MALLIT?



Ihmisen päässä ei ole kovalevyä, johon varastoidaan asioita. **Pikemminkin mieleemme toimii kuin tehdas, joka tuottaa koko ajan uusia yhteyksiä – tai vahvistaa vanhoja!**



- Ihmisen muisti ei toimi kuin skanneri tai kopiokone

## Sisäiset mallimme

- ohjaavat muistia, havaintoja ja tarkkaavaisuutta
- eivät kopioita todellisuudesta, vaan painottavat meille tärkeitä asioita
- sosiaalisesti ja kulttuurisesti jaettuja, syväälle juurtuneita
- tunnepitoisesti värittyneitä “totuuksia”, joihin asenteet ja arvot vaikuttavat

# Oivaltava oppiminen

Lonka, K. (2017) *Oivaltava oppiminen*. Otava

---

Pieniä oivalluksia voi tapahtua koko ajan

---

Oppiminen ja keksiminen ovat hyvin samanlaisia prosesseja, oppimisessa muut vain ovat keksineet saman asian jo aiemmin

---

Oivaltaakseen asioita ihmisen pitää pystyä rakentamaan aikaisemman tiedon ja ymmärryksen pohjalle

---

Hyvä opetus tai oppimateriaali luo tukirakenteita uusille oivalluksille ja lähtee siitä, että myös opettaja saa tilaisuuden aika ajoin uusiutua

---

Isot oivallukset edellyttävät usein luopumista jostain aiemmasta ajattelutavasta. Ja se on aikuiselle usein haastavaa



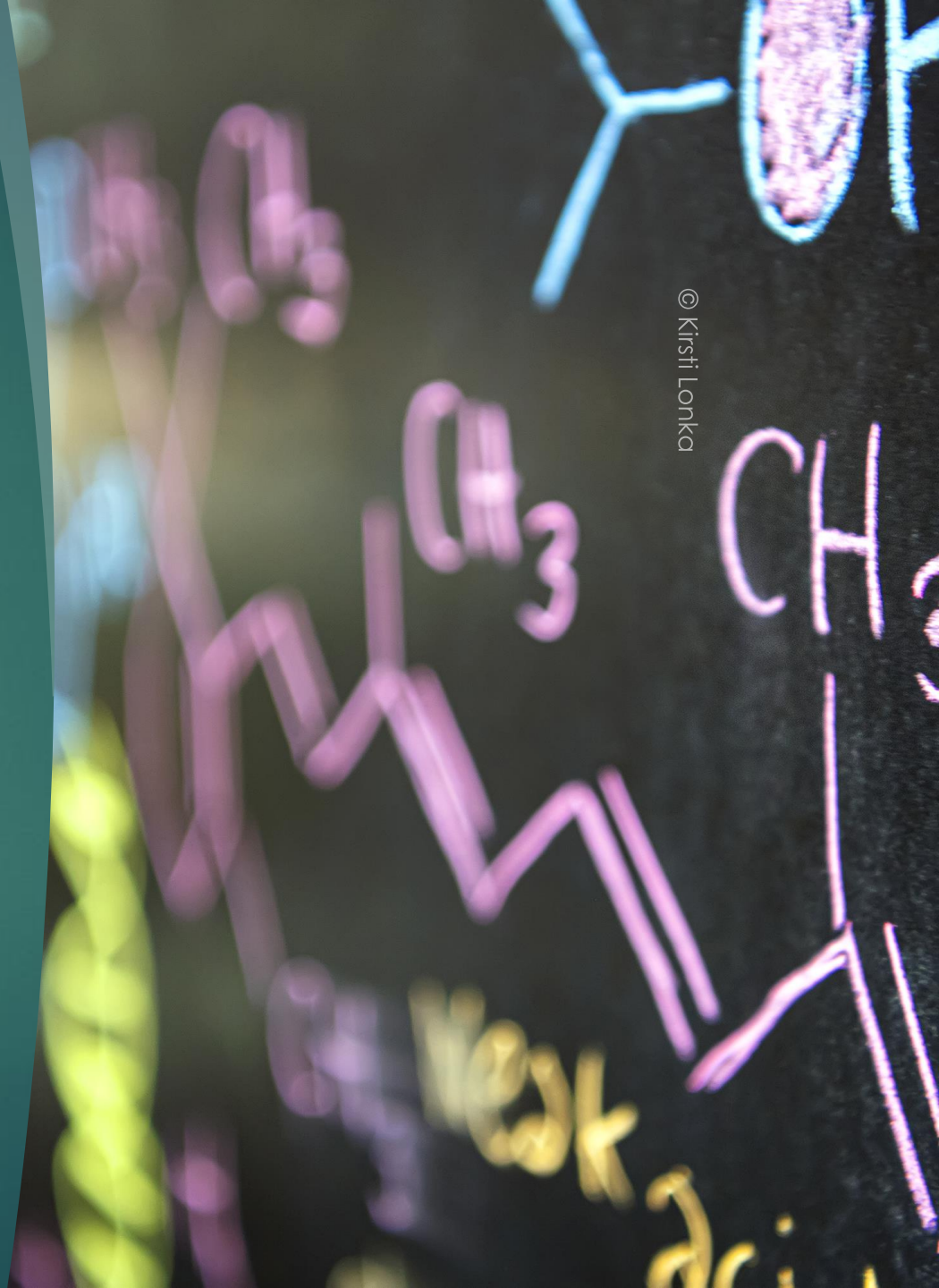
# Mistä tulee kiinnostus?

## ► Tilannesidonnainen kiinnostus (CATCH)

1. **sytytetty** (tapaus, ongelma, kysymys, dilemma)
2. **ylläpidetty** (mielenkiintoista tietoa,

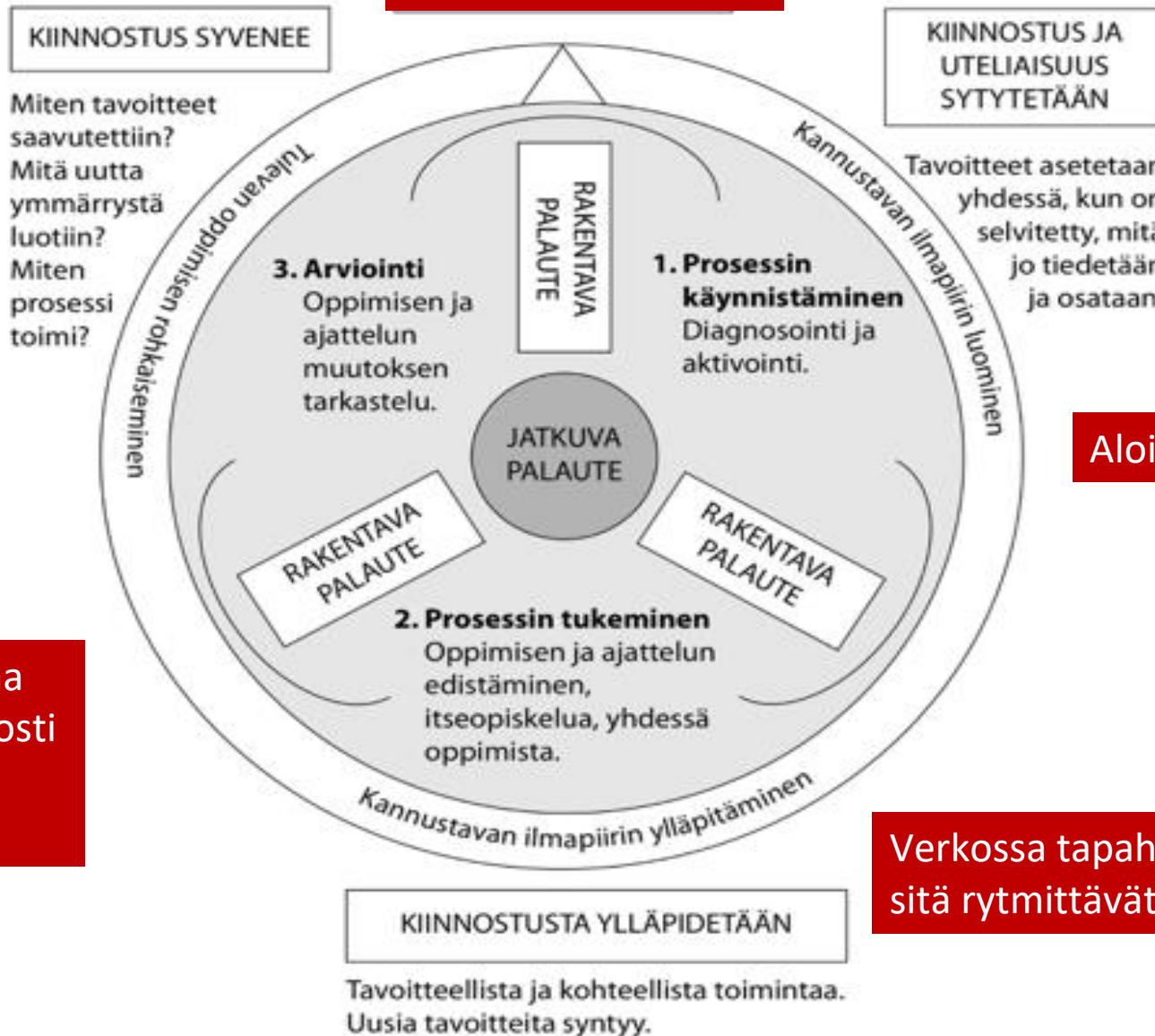
## ► Henkilökohtainen kiinnostus (HOLD)

3. **kehkeytyvä** (tämä edellyttää jo tietoa aiheesta)
4. **hyvin kehittynyt** (yleensä vain asiaan perehtyneellä)



# Oivaltavan oppimisen malli (Lonka, 2015)

ALUSTAVA TAVOITE



Lopuksi ollaan tässä vaiheessa!

Ilman pedagogista ideaa etäkurssista tulee helposti vain hajanainen läjä materiaalia!

Aloitetaan prosessi

Verkossa tapahtuva prosessi ja sitä rytmittävät tapaamiset

# ”Luomumotivaation” neljä C- kirjainta + 5. Confusion! Hämmennys

Context - mielekäs  
asiayhteys

Curiosity – uteliaisuus

Challenge – sopivan kova  
haaste

Competence –  
pystyvyyden tunne



# Miten soveltaa oppimateriaaleihin

## Tietoa siirtävä viesti

- ▶ Rakenne perustuu tieteenalan tai kirjoittajan logiikkaan: *mitä* kerron
- ▶ Ei ota huomioon lukijan aiempia ajatuksia
- ▶ Toteaa asiat lakonisesti
- ▶ Listaa, kuvaa, selittää, luennoi
- ▶ Olettaa tiedon olevan neutraalia "faktaa"
- ▶ Pyrkii antamaan oikeita vastauksia
- ▶ Oletuksena, että viesti on sama kaikille

## ▶ Ongelmanratkaisua ja ajattelun kehitystä tukeva viesti

- ▶ Rakenne perustuu pedagogiseen ajatteluun: *miten* kerron, jotta viesti menee perille
- ▶ Otaa huomioon mahdolliset aiemmat uskomukset ja jopa käsittelee niitä
- ▶ Aktivoi mielekkään asiayhteyden
- ▶ Kertoo tarinan tai tapauksen, joka herättää kiinnostusta, uteliaisuutta tai hämmennystä
- ▶ Pyrkii herättämään oikeita kysymyksiä
- ▶ Oletuksena, että viesti on erilainen kaikille
- ▶ Toimii "suppilona", joka johdattaa lukijan ajattelua

# Perinteinen ja käänteinen materiaali

## Perinteinen oppiminen

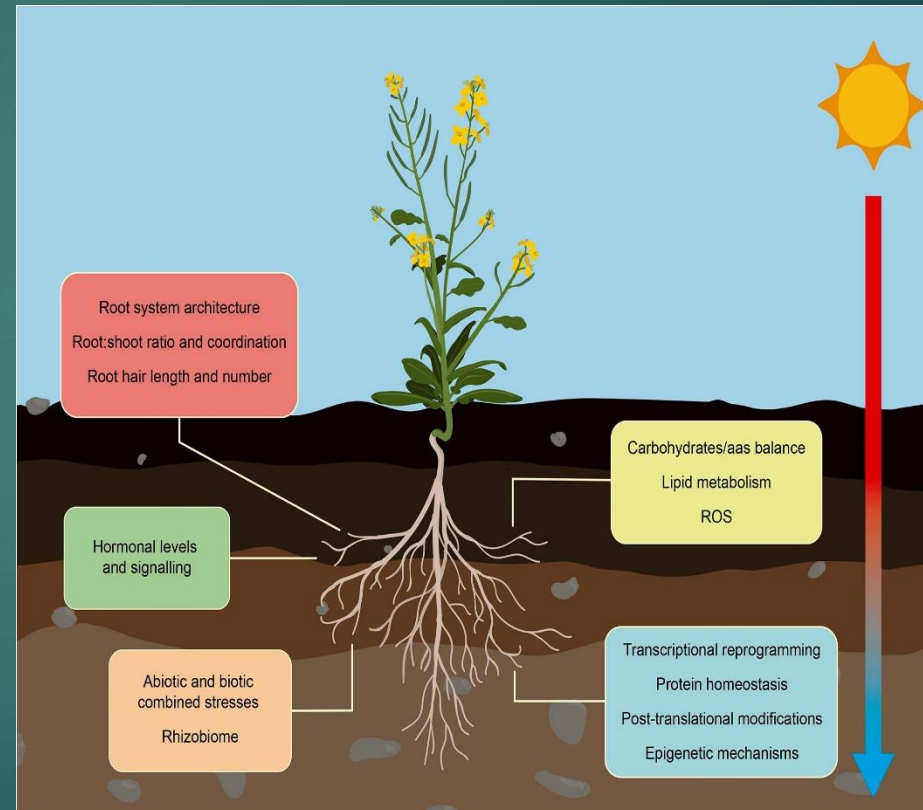
- ▶ Asia opetetaan, kotona luetaan kirjaa ja tehdään "läksyjä"
- ▶ Kasvokkain tai online: kuulustellaan mitä opittiin
- ▶ Oppiminen on vastausta opettajan esittämiin kysymyksiin
- ▶ Luetaan yksin kirjaa tai käydään läpi materiaaleja
- ▶ Lopuksi järjestetään tentti
- ▶ Palaute saadaan vasta lopuksi (opettajan arviointi)

## Käänteinen oppiminen

- ▶ Ensin tutustutaan materiaaliin ja arvioidaan omaa oppimista
- ▶ Tavataan pienryhmien kanssa
- ▶ Kasvokkain tai webinaarissa: yhdessä kehitellään tietoa
- ▶ Oppiminen on vastausta oppijoiden mielessä heränneisiin kysymyksiin
- ▶ Oppimisprosessin aikana vähitellen käydään materiaalit läpi, lopuksi kertaillaan
- ▶ Palautetta saadaan koko prosessin ajan (itsearviointi, vertaisarviointi, opettajan arviointi)

# Hyvä oppimateriaali voi tehdä perinteisestäkin prosessista tehokkaan

- ▶ Oppimateriaalit voivat aktivoida osallistujien mielessä mielekkään asiayhteyden
- ▶ Lukijan tai katsojan mielessä syntyy kysymyksiä, joihin hän hakee vastauksia oppitunnilta
- ▶ Ongelmaa ratkaiseva teksti voi tuottaa oivalluksia retorisin keinoin
- ▶ Havainnollistavat kuvat, videot, materiaalit voivat olla hyvin tehokkaita oivalluksen lähteitä





© Kirsti Lonka

SEURAAVAKSI RYHMÄT!

# Kirjallisuutta

- ▶ Lonka, K. (2017) *Oivaltava oppiminen*. Otava
- ▶ Talvio, M. & Klemola, U. (2017) *Toimiva vuorovaikutus*. PS-kustannus.

