

Taulukko 2. TKI-toimintaa sekä työelämäyhteistyötä estäviä seikkoja Vake-hankkeen työpajojen tulosten perusteella (Hero, käsikirjoitus).

Lähde: Hero, käsikirjoitus: YAMK:n TKI- ja yritysysteistyön estävät ja edistävät tekijät. Yritysten, johtajien, opettajien ja opiskelijoiden näkemyksiä.

<i>YAMK-Opettajat</i>	<i>YAMK-opiskelijat</i>	<i>YAMK-johtajat</i>	<i>Yritykset</i>
Opetussuunnitelmat eivät aina reagoi riittävän nopeasti työelämän tarpeisiin.	Konkretisointi- ja toteutus suunnittelutaitojen puute. Vaikeudet ideoiden muuttamisessa käytännön sovelluksiksi.	TKI-toiminnan integroinnin vaikeus opetukseen	Resurssihaasteet molemmissa osapuolissa
Verkkototeutusten haasteet yhteiskehittämisessä ja opiskelijoiden erilaiset valmiudet.	Tekniset taitoihin ja sisältötiedon puute. Riittämätön tekninen osaaminen ja oman alan ulkopuolisen tiedon vähäisyys.	Hankkeiden ja opintojaksojen aikataulujen sovittamisen ongelmat	Mahdolliset väärinymmärrykset odotuksissa ja tavoitteissa
OPSien osaamistavoitteet eivät välttämättä tue riittävästi innovaatioiden tuottamista.	Puutteet tulevaisuusjattelussa ja uusien mahdollisuuksien tunnistamisessa.	Epäselvyydet yritysten hyödystä ja maksuhalukkuudesta	Taloudelliset kysymykset
Ylemmän tutkinnon retoriikka voi olla työelämälähtöistä, mutta opiskelu ei aina ole sitä käytännössä.	Heikot verkostoitumistaidot. Riittämättömät yhteydet työelämän toimijoihin.	Organisointi ja hallinnointi on usein haastavaa, ja tieto voi hajautua	Yhteistyön hallintaan liittyvät tekijät
Hanketoiminnan ja opetuksen integraatiossa on suurta vaihtelua eri ammattikorkeakoulujen välillä.	Tuotteistamisen suunnittelutaitojen puute. Vaikeudet innovaatioiden kaupallistamisessa.	TKI-yksikön ja opetuksen välinen erillisyyys	Tarve selkeämmille rakenteille ja kannustimille.
Koulutusalojen erilaiset tutkintorakenteet ja käytännön ratkaisut vaikeuttavat monialaista innovointia.	Motivaation ja sitoutumisen puute. Innostuksen ja aktiivisen osallistumisen vähäisyys.	Sekavuutta, vaikeuttaa yhtenäisen laadun varmistamista ja heikentää monialaisuutta	
YAMK-opiskelijoiden haluttomuus tehdä työtä muille kuin omalle työnantajalle.	Puutteelliset yhteistyötaidot. Ongelmat tehokkaassa tiimityössä ja ulkoisessa vuorovaikutuksessa.	Salassapitoon liittyvät kysymykset ja mahdolliset ristiriitatilanteet yritysten kanssa	
Projektien ohjaajilta puuttuva ajantasainen työelämä tuntemus tai pedagogiset taidot.	Liiallinen samankaltaisuus tiimissä. Monimuotoisuuden puute voi rajoittaa näkökulmia.	Palkan puute työstä ja työajan puute opinnoille	
Innovaatioiden implementointiin liittyvät epäselvyydet vastuista.	Ajan puute. Riittämättömät resurssit innovointiin ja yhteistyöhön.	Julkaisutoiminta on joissakin YAMK-koulutuksissa vähäistä	
Opiskelijoiden vähäinen mahdollisuus käyttää työaika opinnäytetyöhön.	Psykologisen turvallisuuden ja luottamuksen vähäisyys. Pelko epäonnistumisesta tai tuomitukse tulemisesta voi estää avointa ideointia.	Resurssien tehokas hyödyntäminen Master-tiimeissä	
Opinnäytetöiden julkisuuden ja arviointikriteerien vaihtelu ammattikorkeakoulujen välillä.		Hankehaut ohjaavat koulutusta voimakkaasti, mutta koulutuksen omia tarpeita ei aina huomioida riittävästi	
YAMK-opettajien erilaiset ammatilliset identiteetit ja näkemykset kehittämisestä voivat estää TKI:n ja opetuksen kohtaamista.		Ajattelumalli TKI:n ja opetuksen yhdistämisestä puuttuu joissakin YAMK:ssa	
YAMK-opinnäytetöiden arviointikriteerien mahdolliset epäselvyydet kehittämis- ja innovaationäkökulmasta.			