

LuomuOPE -lisää luomuosaaamista ruokaketjun koulutukseen (2024-2027)

Luomu oppimisprosessin
rakentamisessa

26.9.2025 klo 9.00-11.30.



Keskustelun teemoja

Miten oppimistehtävät voivat johdattaa syvempään ymmärrykseen pölytyksestä, luomusta ja kestävästä ruuantuotannosta?

Miten erilaisia materiaaleja – kuten videoita, artikkeleita, tutkittua tietoa tai kenttähavaintoja – voidaan hyödyntää osana tehtäviä?

Miten tehtävien avulla voidaan ohjata oppilaita aktiiviseen toimintaan, kriittiseen ajatteluun ja merkitykselliseen oppimiseen?

Millainen arviointi tukee oppimista?

Opetuksen linjakkuus – konstruktivinen linjakkuus

Biggs 1996, Biggs & Tang useita painoksia Constructive alignment in higher education



Opetuksen linjakkuus

Biggs 1996, Biggs & Tang

- Linjakkuuden lähtökohtana on osaamisperustainen koulutus
- Opetuksen suunnittelu lähtee siitä, mitä alakohtaista ja yleistä osaamista osallistujien tulisi saavuttaa
- Linjakkuudella tarkoitetaan sitä, että opetuksen osat – erityisesti käytetyt opetusmenetelmät ja arviointitehtävät – ovat yhdenmukaisia suunnitelluissa osaamistavoitteissa oletetun oppimisen kanssa.
- Konstruktiivisen linjakkuuden elementeillä on keskeinen rooli opiskelijoiden oppimisen ohjaamisessa (Hailikari ym. 2022).

Hailikari, Telle, et al. "Student perspectives on how different elements of constructive alignment support active learning." *Active Learning in Higher Education* 23.3 (2022): 217-231.



Linjakkuuden tarkistusta varten

	Sisällöt	Opetusmenetelmät	Oppimistehtävät	Arviointi: miten, kuka, million?	Palaute: miten, kuka, million?	Hyvinvointi
Osaamistavoite 1						
OS 2						
OS 3						
...						

Suunnitelkaa tehtävä
tiettyyn opetukseen,
selostakaa konteksti,
osallistujat,
osaamistavoitteet sekä
arviointi

Miten pölyttäjäteemaa voi soveltaa
omaan opetukseen? Mihin
integroida pölyttäjäteemaa?

Tarkista linjakkutta; kts. ed. sivu

