

VaKe-hankkeen TKI-integraation ja työelämäyhteistyön tulokset

YAMK-tutkintojen kehittäminen 2024–2025

Laura-Maija Hero, HAMK

Mirka Sunimento, Haaga-Helia

Johdanto

Tämä yhteenveto perustuu VaKe-hankkeen (Valtakunnallinen ylempien ammattikorkeakoulututkintojen kehittämishanke) työpaketti 2 (TKI-integraatio ja työelämäyhteistyö) kaksivuotiseen kehitystyöhön, jossa on tarkasteltu TKI-integraation (tutkimus, kehitys ja innovaatiotoiminta) ja työelämäyhteistyön tilaa ja kehittämismahdollisuuksia YAMK-tutkinnoissa vuosina 2024–2025. Työtä ovat johtaneet tutkijayliopettaja Laura-Maija Hero ja lehtori Mirka Sunimento, jotka ovat osallistaneet yhteensä 213 henkilöä sparraustyöpajoissa ja tapahtumissa.

Tavoitteet ja toteutus

Tässä työpaketissa hankkeen päätavoitteena oli tuoda YAMK-toimijat yhteen ja selvittää, **miten YAMK-tutkinnoissa voidaan tehdä edistyksellistä työelämäyhteistyötä sekä miten ammattikorkeakoulujen hankkeet voidaan paremmin integroida YAMK-opintoihin**. Toteutukseen kuului sparraustyöpajoja ja seminaareja, joihin osallistui yhteensä 213 henkilöä (YAMK-opettajia, johtajia, yritysten edustajia ja opiskelijoita) yhdeksässä (9) ammattikorkeakoulussa.

Päähavainnot

1. Esteet työelämä–YAMK-yhteistyössä

- Kaikki opettajat eivät tunne työelämlähtöisiä pedagogisia malleja.
- Rakenteet eivät aina mahdollista riittävää yritys-yhteistyötä alueen innovaatioverkostossa.
- Työpaikoilla tunnetaan lähinnä opinnäytetyö, liian usein tutkimuspainotteisena.
- Opettajien tausta vaikuttaa toteutustapoihin ja duaalimallin ymmärtämiseen. Akateemikot vs. työelämästä suoraan tulevat.
- Etäopetus ja tekoäly ovat pinnalla, mutta näihin liittyy haasteita asiantuntija-johtajien koulutuksessa, koska tarkoitus on kouliintua käytännön asiantuntija-johtajan toiminnassa.

Esteiden ylittämiseksi tarvitaan käytännöllisiä välineitä ja selkeitä rakenteita.

2. Mahdollisuudet työelämä–YAMK-yhteistyössä

- Tutkiva, kehittävä ja innovoiva oppiminen työelämän kanssa nähdään mahdollisuutena.
- Opiskelijoiden innovaatio-osaamista arvostetaan, mutta tarvitaan tukevia rakenteita.
- TKIO-toiminta ymmärretään usein kapeasti pelkkänä hankeintegraationa. TKIO on myös opiskelijälähtöisiä ja yritysälhtöisiä hankkeita, joissa kehittäjinä ovat opiskelijat.
- Monialaiset opintojaksot mahdollistavat yhteiskehittämistä työelämän kanssa, mutta toteutuksen välineitä tarvitaan.
- Ideasta innovaatioon ja yrittäjyyteen -polku tarvitsee vahvistamista.

Tärkeää on laajentaa näkökulmaa ja kehittää uusia toimintamalleja sekä työkaluja.

3. YAMK:n ja TKI-hankkeiden integraatio

- Prosessit ja johtaminen edellyttämään integraatiota kaikkialla – silot estävät yhteistyötä.
- Opettajat eivät aina näe käynnissä olevia hankkeita eivätkä siksi tunnista mahdollisuuksia opetuksen kytkemiseen niihin.
- Opintojaksot tarjoavat mahdollisuuden hankeyhteistyöhön, mutta rakenteet ja välineet ovat erillisiä. Nämä täytyy yhteiskehittää.



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



- Ammattikorkeakoulujen TKI-hankkeet tulisi suunnitella alusta asti opetukseen integroitaviksi. Hakulupa-an integroidaan opetukseen integroinnin edellytys.
- YAMK:n seinät tulee avata yhteiskuntaan – Suomalaiset TKI-tavoitteet ovat myös YAMK:n tavoitteita.

Integraation lisääminen vahvistaa YAMK-tutkintojen vaikuttavuutta ja näkyvyyttä työelämässä.

Suosituksukset ja kehittämistoimet

- Yritykset mukaan vahvemmin kehittämään YAMK-tutkintoja työelämälähtöisiksi – suositukset kirjattava valtakunnallisesti.
- Työelämän haasteista lähteviä monialaisia pedagogisia malleja tulee soveltaa, jotta opiskelijat oppivat yhteiskehittämisen taitoja. ”Moodlen luukkuihin palautettavista tehtävistä aitoihin maailmaa muuttaviin ratkaisuihin”.
- Rakennettava valtakunnallinen yhteinen tutkimus-, kehitys- ja innovaatiomenetelmien varanto ja opinnot tasalaatuisuuden varmistamiseksi.
- YAMK-opettajien pedagogiset opinnot räätälöitävä heidän tarpeisiinsa.
- Prosessit ja työkalut mallinnettava yhdessä, jotta TKI-hankkeet ja YAMK-opetus voidaan integroida.
- Vahvistettava ideasta innovaatioihin ja yrittäjyyteen -polkua.

Suosituksien toteuttaminen edellyttää laajaa yhteistyötä oppilaitosten, yritysten ja muiden sidosryhmien välillä. Tämä vaatii jatkohanketta, jossa juurrutetaan prosesseja, tehdään yhdessä optimaalisia työkaluja ja kehitetään opettajien koulutusta. YAMK-opettaja tarvitsee erilaiset opinnot kuin ammattikoulun opettaja.

Julkaisut ja materiaalit

Hankkeen tiedonlevitys julkaisuina alusta saakka on tukenut sen valtavirtaistamista. Hankkeen aikana on tuotettu 14 julkaisua, jotka käsittelevät muun muassa YAMK-opiskelijoiden innovaatio-osaamista, TKI-integraatiota, yritys-yhteistyötä sekä pedagogisia malleja. Lisäksi on kehitetty konkreettisia työkaluja, kuten TKIO MasterMinds -lautapeli, joka tukee YAMK-koulutusten suunnittelua yhdessä yritysten ja opiskelijoiden kanssa.

Yhteenveto

VaKe-hankkeen tulokset osoittavat, että YAMK-tutkintojen ja työelämän yhteistyössä on sekä esteitä että merkittäviä mahdollisuuksia. Avainasemassa on rakenteiden ja pedagogisten mallien kehittäminen sekä yritys-yhteistyön vahvistaminen. Yhteiskehittäminen ja TKI-toiminnan integrointi opetukseen ovat keskeisiä tulevaisuuden menestyksen kannalta.

TYÖPAKETIN 2 JULKAISUT

Hero, L.-M., Sunimento, M. & Heiniö, S. (2024). **YAMK:n mahdollisuudet TKIO-toimintana**. *AMK-lehti / UAS Journal*, (4). <https://urn.fi/URN:NBN:fi-fe2024120298432>

Vähäsantanen, K., Civil, T., Hero, L.-M. & Tammilehto, M. (2025). **Opetukseen kytketty TKI-toiminta: Pilviä horisontissa, ratkaisuehdotuksia näkyvissä**. *Tiedepolitiikka*, 50(1), 23–32. <https://journal.fi/tiedepolitiikka/article/view/154711>

Hero, L.-M., Lagström, E. & Sunimento, M. (2025). **Dreams, enabling, and hindering factors of learning in demanding RDI projects**. *UAS journal* 2/2025. <https://urn.fi/URN:NBN:fi-fe2025052048437>

Hero, L.-M. & Sunimento, M. (2025). **YAMK-opiskelijoiden innovaatio-osaaminen sekä siihen liittyviä kehitystarpeita ja toimenpide-ehdotuksia**. *HAMK Pilkkku*. <https://doi.org/10.63777/301f>

Hero, L.-M. (2025). **TKI-integraatiota ja työelämäyhteistyötä edistävä YAMK**. *Tiedepolitiikka* 50(3), 20-26. <https://journal.fi/tiedepolitiikka/article/view/162691>

Hero, L.-M. (2025). **Yritysten näkemyksiä YAMK-opiskelijoiden ja yritysten välisestä innovaatioyhteistyöstä**. *Hamk Pilkkku*. <https://doi.org/10.63777/297f>

Hero, L.-M. (2025). **Mitkä seikat voivat vaikeuttaa TKI- ja yritys-yhteistyötä? Vaikuttava YAMK**. Toim. Aura, Mäki, Hero. Haaga-Helia ammattikorkeakoulun julkaisuja.



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



HAMK
Hämeen ammatti-
korkeakoulu



Haaga-Helia

Hero, L.-M. & Mäkinen, M. (2025). **TKIO MasterMinds lautapeli**. Työkalu YAMK-koulutusten suunnitteluun yhdessä yritysten ja opiskelijoiden kanssa. Prototyyppi saatavilla <https://www.hamk.fi/projektit/vakehanke/>

Hero, L.-M. (2025). **Myytinmurtajat -työpajan resepti**. Yhteiskehittämällä kohti vaikuttavampia YAMK-tutkintoja **valtakunnallisesti**. JOPPI-hankkeen reseptikirja. Hyväksytty julkaistavaksi.

Hero, L.-M. (2025). **TKIO MasterMinds pelin resepti YAMK-tutkintojen yhteissuunnitteluun työelämän ja hankkeiden kanssa. Juurruta hankkeesi selvitysten tulokset kohderyhmäsi toimenpiteiksi!** JOPPI-hankkeen reseptikirja. Lähetetty julkaistavaksi.

Hero, L.-M. & Sunimento, M. (2025). **From innovation to entrepreneurship in Masters in university of applied science. A one team one year trajectory case study from Finland**. Manuscript.

Hero, L.-M. & Sunimento, M. (2025). **The bedbug innovation journey. Unfolding the path from classroom to innovation to entrepreneurship**. A presentation at ISPIIM 2025 Innovation Management Conference, Bergen, Norway.

Hero, L.-M. & Kolho, Piia (2025). **Innovaatioista yrittäjyyteen ammatillisella polulla. Osaamistavoitteiden vertailu ja pedagoginen polku**. Esitys Ainedidaktiikan konferenssissa Joensuussa, talvi 2025.

Hero, L.-M. & Kolho, Piia (2025). **From innovation to entrepreneurship on a professional learning path. Umbrella review and focus group workshops**. Manuscript.



PÖYTÄ 1

Esteet työelämä–YAMK-yhteistyössä

- Kaikki opettajat eivät tunne työelämlähtöisiä pedagogisia malleja.
- Rakenteet eivät aina mahdollista riittävää yritys-yhteistyötä alueen innovaatioverkostossa.
- Työpaikoilla tunnetaan lähinnä opinnäytetyö, liian usein tutkimuspainotteisena.
- Opettajien tausta vaikuttaa toteutustapoihin ja duaalimallin ymmärtämiseen. Akateemikot vs. työelämästä suoraan tulevat.
- Etäopetus ja tekoäly ovat pinnalla, mutta näihin liittyy haasteita asiantuntija-johtajien koulutuksessa, koska tarkoitus on kouliintua käytännön asiantuntija-johtajan toiminnassa.

Esteiden ylittämiseksi tarvitaan käytännöllisiä välineitä ja selkeitä rakenteita.

MITÄ VOIMME NYT YHDESSÄ TEHDÄ KÄYTÄNNÖSSÄ?

Mitä, kuka, missä, miten?



PÖYTÄ 2

Mahdollisuudet työelämä–YAMK-yhteistyössä

- Tutkiva, kehittävä ja innovoiva oppiminen työelämän kanssa nähdään mahdollisuutena.
- Opiskelijoiden innovaatio-osaamista arvostetaan, mutta tarvitaan tukevia rakenteita.
- TKIO-toiminta ymmärretään usein kapeasti pelkkänä hankeintegraationa. TKIO on myös opiskelijalähtöisiä ja yrityslähtöisiä hankkeita, joissa kehittäjinä ovat opiskelijat.
- Monialaiset opintojaksot mahdollistavat yhteiskehittämistä työelämän kanssa, mutta toteutuksen välineitä tarvitaan.
- Ideasta innovaatioon ja yrittäjyyteen -polku tarvitsee vahvistamista.

Tärkeää on laajentaa näkökulmaa ja kehittää uusia toimintamalleja sekä työkaluja.

MITÄ VOIMME NYT YHDESSÄ TEHDÄ KÄYTÄNNÖSSÄ?

Mitä, kuka, missä, miten?



PÖYTÄ 3

YAMK:n ja TKI-hankkeiden integraatio

- Prosessit ja johtaminen edellyttämään integraatiota kaikkialla – siilot estävät yhteistyötä.
- Opettajat eivät aina näe käynnissä olevia hankkeita eivätkä siksi tunnista mahdollisuuksia opetuksen kytkemiseen niihin.
- Opintojaksot tarjoavat mahdollisuuden hankeyhteistyöhön, mutta rakenteet ja välineet ovat erillisiä. Nämä täytyy yhteiskehittää.
- Ammattikorkeakoulujen TKI-hankkeet tulisi suunnitella alusta asti opetukseen integroitaviksi. Hakulupa-an integroidaan opetukseen integroinnin edellytys.
- YAMK:n seinät tulee avata yhteiskuntaan – Suomalaiset TKI-tavoitteet ovat myös YAMK:n tavoitteita.

Integraation lisääminen vahvistaa YAMK-tutkintojen vaikuttavuutta ja näkyvyyttä työelämässä.

MITÄ VOIMME NYT YHDESSÄ TEHDÄ KÄYTÄNNÖSSÄ?

Mitä, kuka, missä, miten?

