

JATKOT

Jatkuvan oppimisen
työelämälähtöinen koulutusmalli
tekniikan aloille



Euroopan unionin
osarahoittama



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027

 **HAMK**
Hämeen ammatti-
korkeakoulu

 **Tavastia**
KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ

 **XAMK**

Tervetuloa webinaariin!

Johdattelua päivän teemaan.

Tuomas Eerola, projektipäällikkö, HAMK



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



HAMK
Hämeen ammatti-
korkeakoulu



Tavastia
KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ



YHTEISTYÖSSÄ

Kymen  Vesi Oy

SWECO 

QUANT™

 **AFRY**
ÄF PÖYRY

Rakennus Ahola
Rakennus Oy Antti J. Ahola

LAPTI

 **PEAB**

Lujatalo Oy
VUODESSÄ DAVENTAENI

PALLAS
R A K E N N U S

Lujabetoni

△ **REJLERS**

CONSTI



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027

 **HAMK**
Hämeen ammatti-
korkeakoulu

 **Tavastia**
KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ

 **XAMK**

Yritysten tukeminen jatkuvan oppimisen haasteissa

Sara Rönkkönen, lehtori, HAMK

Mea Nevanranta, koulutussuunnittelija, HAMK



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



Jatkuva oppiminen

= osaamisen kehittämistä
läpi koko elämän

Jatkuvan oppimisen merkitys ja hyödyt:

Yritykselle: tuottavuus, kilpailukyky,
muutoskyvykyys

Yksilölle: merkityksellinen kehitys,
motivaation kasvu



**Euroopan unionin
osarahoittama**

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027

 **HAMK**
Hämeen ammatti-
korkeakoulu

 **Tavastia**
KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ

 **XAMK**



Mikä haastaa jatkuvassa oppimisessa?

Ajan ja resurssien puute

Oppimiskulttuuri

Työelämää vastaava koulutus

Miten haasteissa voidaan tukea?



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



HAMK
Hämeen ammatti-
korkeakoulu



Tavastia
KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ





Mentorivalmennus (3op) kaaviokuvana



KK1: Orientaatio ja
ennakkotehtävä



KK2: Aloitustapaaminen ja
tehtävänannot

KK3: Alakohtaiset tapaamiset

KK4: Päätöstapaaminen ja
kehittämistehtävän esittelyt

Ryhmätyö n. 45% työmäärästä: Kehittämistehtävä ryhmätyönä

Itsenäinen verkko-opiskelu ja reflektio n. 40% työmäärästä: Lukemistoa



Verkkotapaamiset n. 15% työmäärästä: Neljä max. 2h tapaamista



thinglink.



Mentorivalmennuksen (3op) tavoitteet

Mentorivalmennuksen käytyään osallistuja

- Osaa mahdollistaa ja ohjata opiskelijan **oppimista työpaikalla**;
- Osaa luoda ja mahdollistaa **jatkuvaan oppimiseen kannustavaa ympäristöä, kulttuuria ja ilmapiiriä yrityksessä**;
- Osaa tunnistaa ja arvioida rakennusmestari- tai insinööriopiskelijan **tutkintotavoitteen mukaista osaamista yhdessä korkeakoulun edustajien kanssa**



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



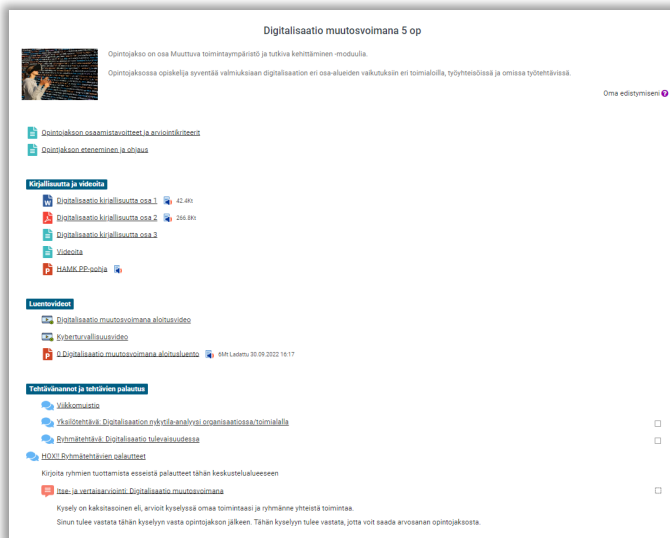
Mentorivalmennuksen oppimisympäristöt

HAMK Moodle, Virtuaaliset oppimisympäristöt

24/7 sisältö - ajasta ja paikasta riippumaton opiskelu

Oppilaitosympäristö

Yrityksessä tunnistetut oppimisympäristöt



Tärkeää: osaamistarpeen määrittely ja oppimisympäristön tunnistaminen



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



Mentorivalmennuksen työmäärä

Infotilaisuuteen osallistuminen	2h
Valmennuksen verkkotapaamiset	7h
Itsenäinen verkko-opiskelu ja reflektio	33h
Oppimistehtävän tekeminen ryhmä-/parityönä	38h
YHTEENSÄ	80h



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027

 HAMK
Hämeen ammatti-
korkeakoulu

 Tavastia
KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ



Oppimistehtävä ryhmätyönä

Tehtävänanto:

- ✓ Laatikaa analyysi siitä, miltä osin rakennusmestarin tai automaatiotekniikan insinöörin osaaminen on mahdollista hankkia yrityksessänne käytännön töiden yhteydessä (työkierto). Miltä osin osaaminen on hankittava korkeakoulussa, oppilaitoksessa tai virtuaalisissa oppimisympäristöissä?
- ✓ Analysoikaa samalla, miten hyvin koulutusohjelmat ja/tai osaamisvaatimukset vastaavat yrityksenne tarpeisiin.

Oppimistehtävän tuotos toimi pohjana opiskelijoiden yksilöllisten oppimissuunnitelmien luomisessa.



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



Työssä hankitun osaamisen tunnustaminen osaksi tutkintoa

Heini Liminka, lehtori, HAMK

Mira Rokkanen, opinto-ohjaaja, HAMK



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



HAMK
Hämeen ammatti-
korkeakoulu



Tavastia
KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ



Osaamisen tunnustamisesta

- Osaamisen tunnistaminen ennen tunnustamista
 - Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen
 - Opintojen aikana hankitun osaamisen tunnistaminen
- Osaamisen tunnistamisen näkökulmia
 - Opiskelijan näkemys siitä, millaista ja minkä tasoista osaamista hänellä on
 - Lehtorin näkemys siitä, mitä opintojaksolla tarvittava osaaminen on
 - Opiskelijan osaaminen suhteessa opintojaksojen tavoitteisiin ja sisältöihin
 - Osaaminen vs. työelämän tarpeet
- Työelämälähtöisesti suoritettavalle opintojaksolle soveltuvan näytön tapa tulisi miettiä hyvin etukäteen, millainen näyttötehtävä on käytännöllinen, mutta antaa riittävästi tietoa osaamisesta arviointia varten? Jos tarjotaan useita yksilöllisiä tapoja näyttää osaamista, miten opetusresurssit riittävät?
- Työssä hankitun osaamisen arviointi on pedagogisesti haastavaa, sillä osaaminen tulisi osata kuvata oikein. Voisiko esimerkiksi tekoälytyökalujen avulla tunnistaa työssä hankittua osaamista ja verrata sitä opintojakson tavoitteisiin?



Chat

TAUKO



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



HAMK
Hämeen ammatti-
korkeakoulu



Tavastia
KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ



Viestintä JATKOT-hankkeessa

Mistä löytyvät JATKOT-hankkeen tulokset ja materiaalit?

Elisa Tuominen, projektikoordinaattori, HAMK

Johanna Valtonen, projektikoordinaattori, HAMK



**Euroopan unionin
osarahoittama**

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



HAMK
Hämeen ammatti-
korkeakoulu



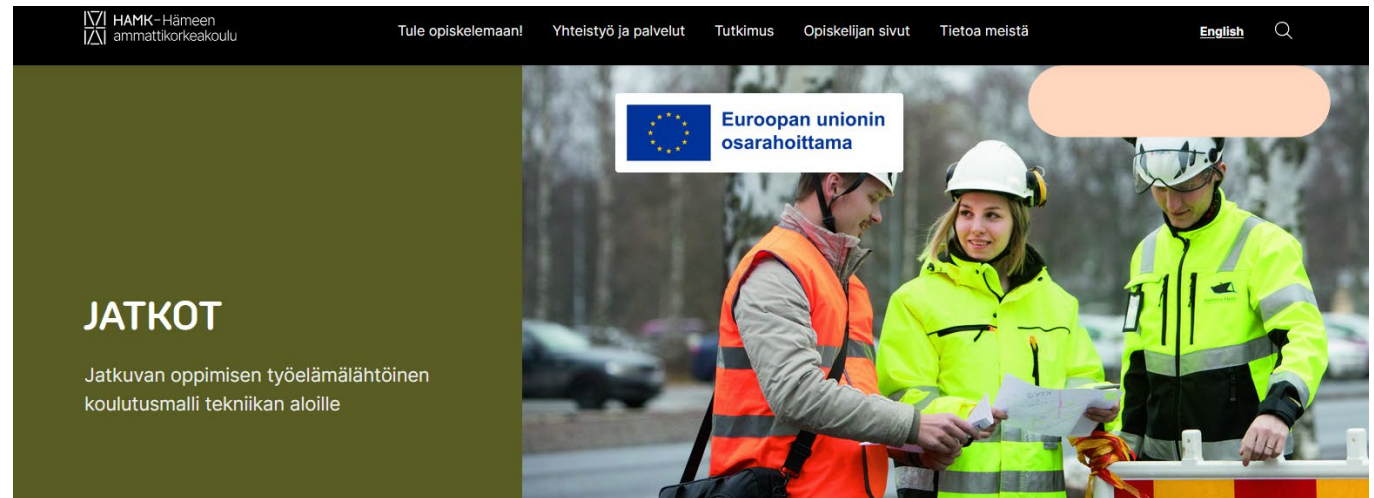
Tavastia
KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ



JATKOT-hankkeessa tuotetut materiaalit

- 6 artikkelia
- 4 videota
- 4 webinaaria
- JATKOT-malli
- JATKOT-opas

www.hamk.fi/jatkot



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



JATKOT-Malli



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027

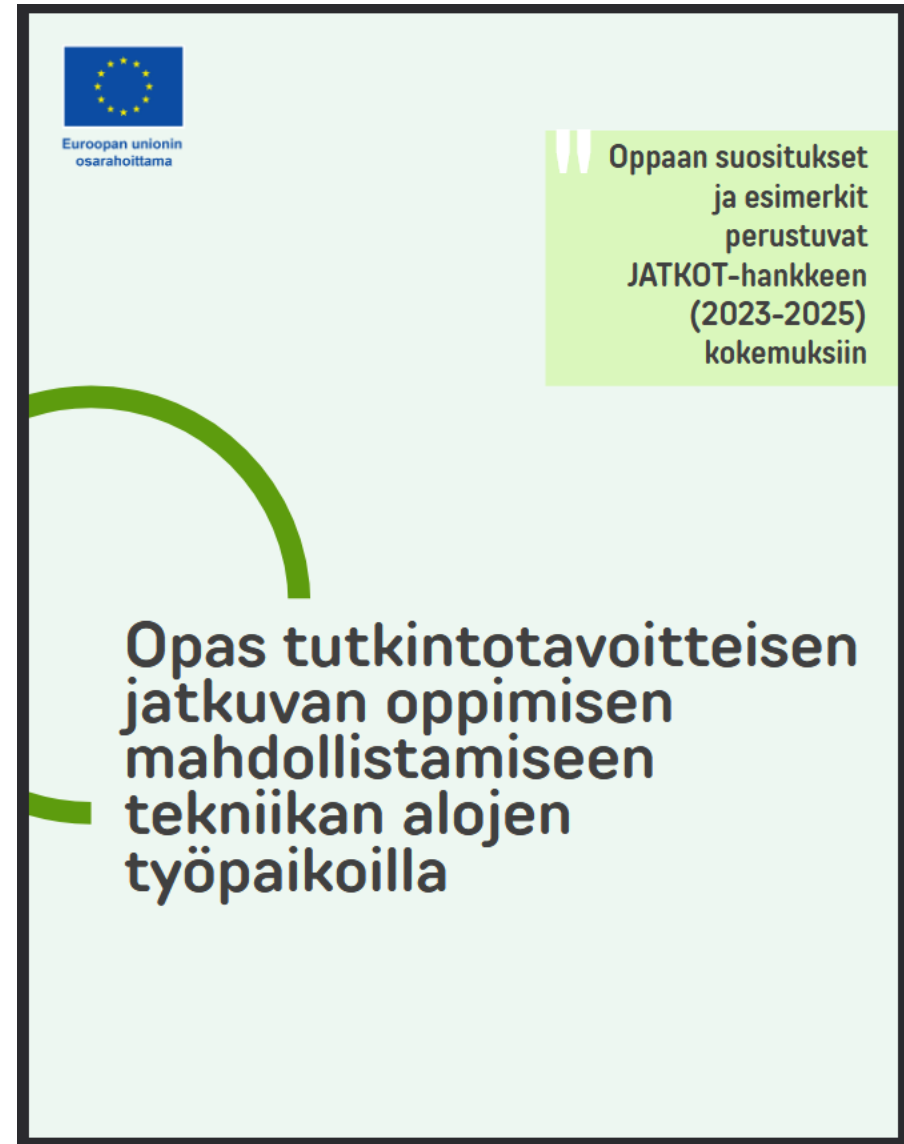
HAMK
Hämeen ammatti-
korkeakoulu

Tavastia
KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ



JATKOT-Opas

- Jatkuva oppiminen
- Oppiminen osana työtä
- Työelämälähtöinen opiskelu
- Opintoihin hakeutuminen
- Työpaikka oppimisympäristönä –testi yritykselle
- Itsearviointi työntekijälle



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027

 **HAMK**
Hämeen ammatti-
korkeakoulu

 **Tavastia**
KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ



JATKOT-hankkeen tuloksellisuus ja jatkokehitystarpeet

Kirsi Hovikorpi, projektipäällikkö, XAMK

Pasi Henriksson, projektiasiantuntija, Ammattiopisto Tavastia

Tuomas Eerola, projektipäällikkö, HAMK



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



Sisäinen arviointi, MWB:t

Työpajoissa arvioitiin Must-Win Battle (MWB) menetelmällä mallin käyttöönoton edellytyksiä. Pilotointeihin osallistuneiden yritysten, korkeakoulujen ja oppilaitosten edustajat kiteyttivät seuraavasti ne keskeiset haasteet, jotka on voitettava, jotta malli käytännössä toimii:

Rakennusmestari-pilotti	Prosessiautomaatiopilotti
Osapuolten roolien, jatkuvan vuoropuhelun ja mallin vakiinnuttaminen. Erityisesti mentorin roolin tärkeys nousi esiin.	Opiskelijan työelämälähtöisen opiskelusuunnitelman teko mahdollisimman aikaisessa vaiheessa opintojen alussa
Lehtori, joka on irrotettu perinteisestä työstään, ja jolla näin on aikaa ja mahdollisuuksia käydä työpaikoilla ja tehdä käytännön tason yhteistyötä.	Tutkinnon tuottaman osaamisen ”katu-uskottavuuden” varmistaminen
Opetussuunnitelman kehittäminen Tämä tarkoittaa opetussuunnitelmaa, joka mahdollistaa joustavat toteutusmallit ja henkilökohtaistamisen sekä osaamisen tunnistamisen monipuolisin menetelmin.	Yritysyhteistyössä tapahtuva jatkuva kehittäminen ja yritysten tarpeisiin vastaaminen



**Euroopan unionin
osarahoittama**

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



Pasi Henriksson

etäyhteys

Mietteitä JATKOT-hankkeesta.



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



ULKOINEN ARVIOINTITYÖPAJA SWOT-KOOSTE

Opiskelijoiden motivaatio		Opetushenkilökunnan perehdytys	
Ei valintakokeita		Yhteydenpito yrityksiin	
Ohjauksen rooli jatkuvässä oppimisessä & mentorointi		Viestintä mallin tulevaisuudesta	
Väylä kk-tutkintoon		Sitouttaminen	
Työelämälähtöisyys		(Elinikäinen) ohjaus	
Työnantajayhteistyö	Vahvuudet	Heikkoudet	
Mahdollisuudet		Uhkatekijät	
Mallin leviäminen		Mallin tulevaisuus	
Perehdytys & mentorointi		Kilpailu & erottuminen	
Osaamisen kehitys		Kertyvän/kertyneen tiedon käyttö	
Oppimisen kulttuuri		Ennakointi	
Oppisopimusidea kk-kouluihin		Kytkentä osaksi eri järjestelmiä	
Nuorten työllistyminen			
Liiketoimintamahdollisuus			



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



ULKOINEN ARVIOINTITYÖPAJA

TULOSKOOSTE, MWBt

1. Resursointi ja rahoitus

Mallin toteutuksen rahoitus, resurssien (erityisesti ohjausresurssien) riittävyyden varmistaminen ja jatkuvuuden turvaaminen hankerahoituksen päätyttyä ovat keskeisiä voitettavia taisteluja.

2. Sitoutuminen

Kaikkien sidosryhmien (työnantaja, oppilaitoksen henkilöstö, opiskelija) motivoinnin ja sitouttamisen varmistaminen.

3. Prosessimuutos

Yksilöllisyyden haasteen ratkaiseminen korkeakouluissa, opintohallinnollisten prosessien selkiyttäminen sekä vanhoista toimintatavoista irti pääseminen ovat välttämättömiä.



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



Päätössanat ja kiitokset

Tuomas Eerola, projektipäällikkö, HAMK



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



HAMK
Hämeen ammatti-
korkeakoulu



Tavastia
KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ



YHTEISTYÖSSÄ

Kymen  Vesi Oy

SWECO 

QUANT™

 **AFRY**
ÄF PÖYRY

Rakennus Ahola
Rakennus Oy Antti J. Ahola

LAPTI

 **PEAB** 

Lujatalo Oy
VUODESSÄ DAVENTAENI

PALLAS
R A K E N N U S

Lujabetoni

△ **REJLERS**

CONSTI



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027

 **HAMK**
Hämeen ammatti-
korkeakoulu

 **Tavastia**
KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ

XAMK

Kiitokset!

www.hamk.fi/jatkot

JATKOT-ryhmähankkeen tiimi

Tuomas Eerola
yliopettaja / projektipäällikkö
HAMK Edu –tutkimusyksikkö
Hämeen ammattikorkeakoulu Oy
tuomas.eerola@hamk.fi



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027

