



Euroopan unionin  
osarahoittama



# Oppilaitoksille sovellettu laatuperusteinen työhönvalmennusmalli

## Laatukriteeristö työllistymisen tukena

**Kaikki laadulla ammattiin ja työhön!**

Kaija Ray ja Sanna Ryökkyinen

10.3.26



Euroopan unionin  
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



# Mikä on IPS-laatuperusteinen työhönvalmennusmalli?

- IPS – Individual Placement and Support
- Kehitetty erityisesti mielenterveyskuntoutujien työllistymiseksi avoimille työmarkkinoille palkkatyösuhteeseen.
- Sovellettavissa moniin erilaisiin vaikeammin työllistyviin ryhmiin
- Suomessa IPS-työhönvalmennus on otettu käyttöön mielenterveyspalveluihin integroituna yli puolessa hyvinvointialueista.
- Perustuu vahvaan tutkimusnäyttöön. Pohjalla 25 laatukriteeriä





# Mikä on oppilaitoksille sovellettu valmennusmalli?

- IPS-Y (Fidelity Scale for Young Adults) on nuorille aikuisille kehitetty näyttöön perustuvan työhönvalmennuksen malli, joka ottaa alkuperäistä IPS-mallia laajemmin huomioon mm. opintoihin siirtymisen ja läheisten tuen työhönvalmennusprosessissa.
- Samat 8 laatuperiaatetta, arviointikriteerejä lisätty 25 -> 35
- Tuki IPS mallin mukaisesti opintojen aikana ja opinnoista töihin siirtyminen
- **Sovellusta ei ole Suomessa käytössä** – THL ohjeistuksen mukaisesti emme käytä ko. nimeä -> laatuperusteinen työhönvalmennusmalli





# Tarkoitus ja tavoite

- Tehdä hankkeessa prosessikuvaus ja pilotti, jossa testattaisiin valmennuksen toimivuutta ja reunaehdoja
- Uudessa ympäristössä kaikkia laatukriteereitä ei pystytä täyttämään, mutta testaus toimii välineenä **valmennustyön kehittämiseen sekä hyvin toimivien keinojen vahvistamiseen**
- Tuloksena oppilaitoksiin soveltuva malli, levitettävissä valtakunnallisesti
- Tukee oppilaitosten, työllisyys- ja hyvinvointialueiden keskinäistä yhteistyötä työllistymisen edistämiseksi
- Oppilaitosten sisällä keskinäinen työnjako, vastuut ja roolit selkeytyvät





# Toimintamallikuvaus: Esimerkki sovelluksesta oppilaitoksiin

## 2. Osaamisen kartoittaminen;

Ammatillinen profilointi

- Vahvuudet
- Oppimiseen liittyvät tuen tarpeet
- Täsmätyötarpeet
- vrt. tutkinnon perusteet

## 4. Työskentelystä ja tuesta sopiminen työnantajan ja opiskelijan kanssa.

- Työelämässä oppimisen suunnittelu vahvuuksiin perustuen
- Tuen ja ohjauksen tarpeet opiskelijalle ja työpaikalle
- Mahdolliset täsmätyötehtävät



## 1. Opintoihin hakeutuminen;

Yhteistyöstä sopiminen

- Opiskelijan, vastuunopettajan ja vastuunopettajan ja työvalmentajan yhteistyöstä yhteistyöstä sopiminen.
- Työelämässä oppiminen
- Tutkinnon osat/perusteet
- Tulevaisuuden haaveet

## 3. Työn etsintä avoimilta työmarkkinoilta;

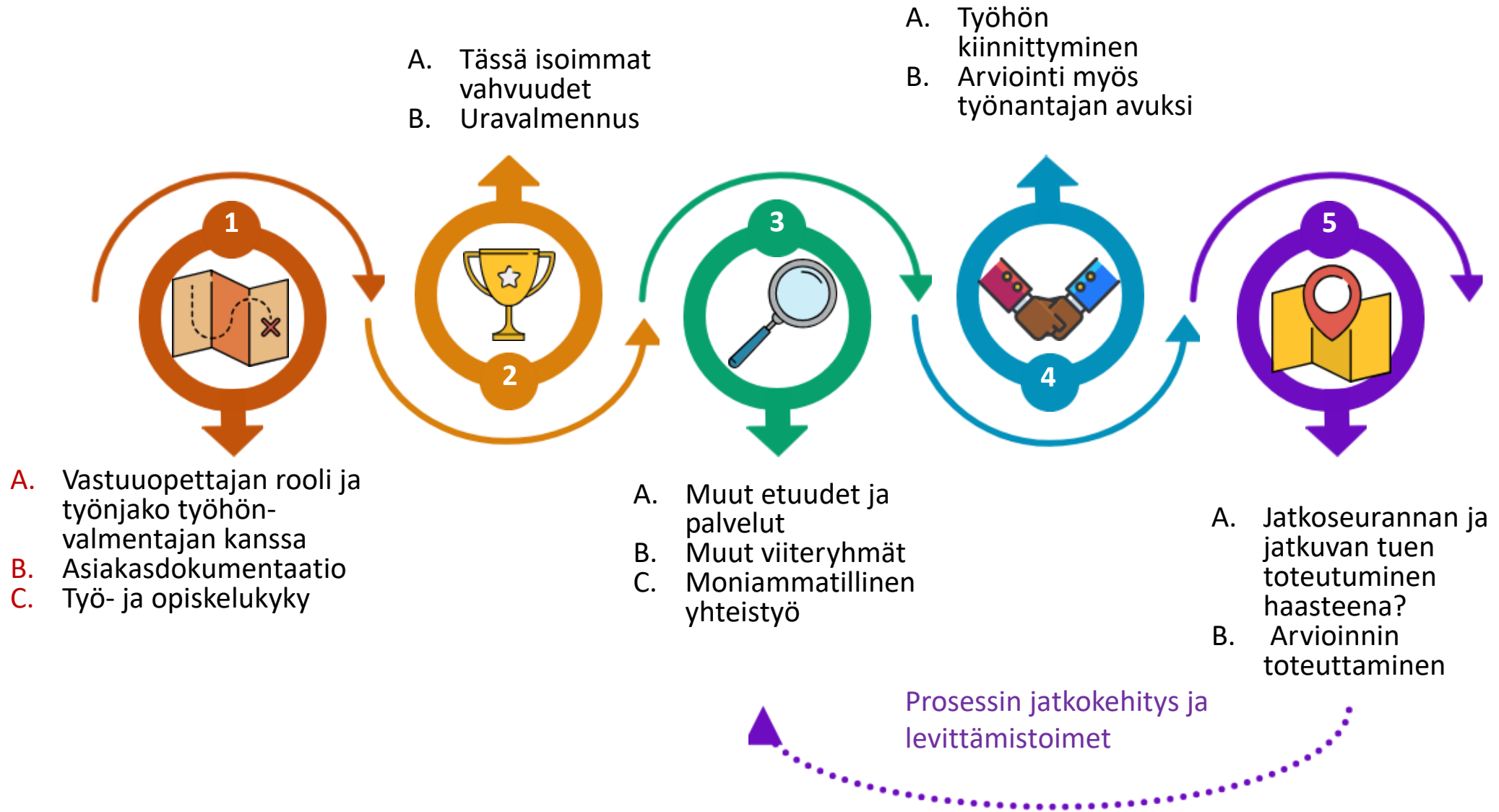
Opiskelija itse, vastuunopettajan ohjaamana, työvalmentajan kanssa

- Työhaun taidot
- Työelämässä tarvittavien taitojen vahvistaminen
- Täsmätyökyvyn huomiointi

## 5. Työhön siirtymävaiheen tuki

- Työelämässä oppimisen suunnittelu suunnittelu vahvuuksiin perustuen
- Tuen ja ohjauksen tarpeet huomioidaan
- Mahdolliset täsmätyötehtävät
- Opintojen päättyessä:
- Taloudellisiin tukiin ja etuuksiin liittyvä neuvonta

Prosessi käynnistyy aina uuden tutkinnon osan alkaessa ja valmistumisen yhteydessä





Euroopan unionin  
osarahoittama



# Valmennuksen hyödyt opiskelijan näkökulmasta



Euroopan unionin  
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



Euroopan unionin  
osarahoittama



# Välineenä osallisuuskysely



Euroopan unionin  
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



# Tausta

- **Rahoittavan viranomaisen täydentävä ehto** on, että Ketjut kuntoon – hankkeeseen osallistuneilta kerätään tietoa osallisuuden kokemuksista THL:n osallisuuskyselyllä.
- Osallisuuskysely on **kaksiosainen kysely**, jonka avulla voidaan mitata toimintaan osallistuvan ihmisen **osallisuuden kokemusta ja sen muutosta**. Osallisuuden kokemusta mittaavan osallisuusindikaattorin lisäksi kysely sisältää kysymyksiä, jotka ovat yhteydessä osallisuuden kokemukseen.





# Osallisuuskyselyn sisältö

- **Osallisuusindikaattorin 10 väittämää**, jotka mittaavat osallisuuden kokemusta. (Indikaattori on THL:n tieteellisesti validoima)
- **Kysymyksiä terveydestä ja hyvinvoinnista:** Sosiaaliset suhteet, terveydentila, elämänlaatu, yksinäisyyden kokemus ja työmarkkina-asema
- **Kysymyksiä hankkeen toiminnasta:** Osallistumisessa koetut hyödyt ja mahdollisuus vaikuttaa toimintaan.
- **Laadullisia kysymyksiä**, joilla pyritään syventämään ymmärrystä opiskelijan tilanteesta.





# THL:n validoima osallisuusindikaattori

	Olen täysin eri mieltä.	Olen melko eri mieltä.	En ole samaa enkä eri mieltä.	Olen melko samaa mieltä.	Olen täysin samaa mieltä.
Tunnen, että sillä on merkitystä, mitä minä teen.					
Muut ihmiset kehuvat ja kiittävät, kun teen asioita.					
Kuulun ryhmään tai yhteisöön, joka on tärkeä minulle.					
Muut ihmiset tarvitsevat minua.					
Voin vaikuttaa siihen, mitä omassa elämässäni tapahtuu.					
Tunnen, että elämälläni on tarkoitus.					
Voin tavoitella asioita, jotka ovat tärkeitä minulle.					
Muut ihmiset auttavat minua, kun tarvitsen apua.					
Muut ihmiset luottavat minuun.					
Voin vaikuttaa siihen, mitä kotonani ja lähiympäristössäni tapahtuu.					





# Lisäksi kysymyksiä

- Terveystilasta
- Yksinäisyydestä
- Työelämästä
- Hankkeen toiminnasta

Lisätietoa osallisuuskyselystä: [Osallisuuskysely – arviointityökalu ESR TL 5 - hankkeiden käyttöön - THL](#)





Euroopan unionin  
osarahoittama



# Lisätietoja IPS-valmennuksesta

- [THL sivut IPS-työhönvalmennuksesta](#)
- [THL tutkimusraportteja](#)



Euroopan unionin  
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027



Euroopan unionin  
osarahoittama



# Kiitos!



Euroopan unionin  
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027