

Verkostojen ja innovaatioekosysteemien kehittämät innovaatiot, tuotteet ja palvelut Kasvisruokainnovaatioilla kasvuun -hankkeessa

Tällä lomakkeella esitetään Kasvisruokainnovaatioilla kasvuun -hankkeessa aikaansaatuja uusia innovaatioita, tuotteita ja palveluita. Huom. lomakkeelle kirjataan vain julkisesti nähtäväksi tarkoitetut tiedot.

Selite (NR01): Verkostojen ja innovaatioekosysteemien kehittämät innovaatiot, tuotteet ja palvelut ovat hankkeen tuella aikaansaatatavat, verkostoissa ja innovaatioekosysteemeissä (mukaan lukien yritysten ja klustereiden verkostot) tai kokeilualustoissa kehitetyt tuotteet, palvelut, prosessit, ratkaisut, sovellukset, järjestelmät, toimintatavat, mallit, kokeilut, pilotit ja keksinnöt. Verkostot ja innovaatioekosysteemit ovat joko hankkeessa toimivia tai hankkeen toiminnan seurauksena syntyneitä.

1. Innovaation, tuotteen, palvelun, menetelmän, pilotin ym. nimi

Design-based-education, yhteiskehittämällä oppien -menetelmän hyödyntäminen hankkeen yritysکوhtaيسessa (de-minimis) kehittämisesssä

2. Onko kyseessä, innovaatio, tuote, palvelu, prosessi, ratkaisu, sovellus, järjestelmä, toimintatapa, malli, kokeilu, pilotti tai keksintö?

Prosessi

3. Kehittäjätaho ja yhteyshenkilö, jos mahdollista

Hämeen ammattikorkeakoulu, Sanna Lento (mukautettu HAMK:n mallista)

4. Kohderyhmä

Yritykset, joiden kanssa on sovittu yrityksen osallistumisesta hankkeeseen vastaten yrityksen kehittämistarvetta. Erityisesti toimenpiteissä, mitkä tehdään vähämerkityksenä julkisena tukena, ns. de-minimis-kehittämistukena.

5. Lyhyt kuvaus tuotteesta/toiminnasta, mikä tässä on innovatiivista, kenen ongelmaa se ratkaisee

Yrityksillä voi olla orastavia ideoita tai tarpeita oman toiminnan tai tuotteiden kehittämiseksi. Usein ongelmana on pienten yritysten resurssi- ja aikapula sekä siihen tarvittava tuki ja verkostot.



Tässä prosessissa hyödynnettiin HAMKissa käytössä olevaa design-based-education (DBE) opetusmenetelmää yrityksen kehittämistoimenpiteiden eteenpäin viemiseksi hankkeessa. Muotoiluajatteluun perustuva oppiminen tarjoaa mahdollisuuden uuden oppimiseen niin työelämän kuin opiskelijoiden näkökulmasta. DBE on yhteiskehittämällä oppimista, jossa kehitetään uusia konkreettisia ratkaisuja käyttäjälähtöisesti monialaisilla opiskelijajatiimeillä.

Aluksi hankkeessa keskusteltiin yrityksen kanssa yrityksen kehittämistarpeista. Näistä päätettiin yhdessä haaste, jota opiskelijat lähtevät ratkaisemaan. Haaste muotoiltiin mallin mukaisesti opiskelijoille ”Kuinka voisimme...” - kysymyksen muotoon, joka sisälsi tekemisen, tekemisen kohteen, asiakasryhmän ja toivotun parannuksen.

Hanke oli tiiviissä yhteistyössä eri opintojaksojen opettajien kanssa suunnittelemassa opiskelijaryhmien toteutuksen sisältöä ja aikatauluja, sekä yhteyshenkilönä yritykseen päin. Hanke valmisteli oikeuksien siirtosopimukset hankkeelle, yritykselle ja opiskelijoille, jotta opintojen aikaisia tuotoksia voitiin hyödyntää hankkeessa ja sitä kautta luovuttaa yritykselle.

Yritykselle kerrottiin prosessista tuottamalla yritykselle tietopaketti opiskelijamateriaalista. Yritys kävi esittäytymässä opiskelijaryhmälle ja kertoi annetusta haasteesta. Opiskelijat lähtivät työstämään ratkaisua haasteeseen, testasivat tai keräsivät lisätietoa potentiaalisilta käyttäjiltä/asiakkailta, sekä pyysivät mahdollisesti lisätietoja yritykseltä. Hanke toimi koko ajan yrityksen sekä opiskelijoiden tukena.

Ensimmäisten ideoiden eteenpäin viemiseksi järjestettiin väligaala, jossa opiskelijat esittivät alustavia asiakaskyselyiden tuloksia ja ratkaisuehdotuksia yritykselle. Näistä yritys valitsi lupaavimmat jatkokehittäväksi. Loppugaalassa opiskelijat esittivät lopulliset tuloksensa haasteen ratkaisemiseksi.

Yritys sai monia erilaisia ja uusia ratkaisuja antamaansa haasteeseen ja omaan kehitystarpeeseen. Opiskelijaryhmien määrrien mukaan, ratkaisuehdotuksia saattoi olla esim. 7–12 kappaletta. Tuotokset annettiin yritykselle loppuraporttina ja esityksinä, jotka opettaja oli valmiiksi koonnut yhteen.

6. Tulokset ja niiden arviointi tai saatu palaute

Yritykset yllättyivät ratkaisujen monipuolisuudesta sekä opiskelijoiden valmiista konsepteista tai tuotteista, joita oli jo testattu asiakkailta. Kehitettyjä tuotteita tuotiin myös fyysisesti yrityksille nähtäville, tai palvelutoiminnasta kerrottiin mahdollisimman konkreettisesti esim. pienoismallien kautta.

Prosessi antoi lyhyessä, kahden kuukauden ajassa, suuren määrän uusia tuote- ja palveluideoita yritykselle, joita yritys ei olisi itse oivaltanut. Samalla yritykset saivat näkökulmaa nuorten henkilöiden ajatusmaailmaan ja tulevaisuuteen. Yritykseltä prosessi vaati muutaman päivän sitoutumisen alku-, väli- ja lopputilaisuuteen, mahdollisen opiskelijoiden vierailun yrityksen luona, nuorten kanssa keskustelua ja avointa mieltä.

Samalla opiskelijat saivat työelämäkokemusta, tutustuivat uusiin asioihin, tuotteisiin jne., ja saivat kokemusta toimia uudessa ja monialaisessa ryhmässä, jolla oli tavoite ja aikataulu. Viikoittaiset opettajien ryhmäkohtaiset ohjaukset ja luennot tukivat ratkaisujen edistymistä.





7. Innovaation hyödynnettävyys ja käytettävyys muualla

DBE-prosessi sopii hyvin uusien tuote- ja palveluideoiden kehittämiseen, jossa opiskelijat innovoivat asiakaslähtöisesti yritykselle uutta toimintaa tai tuotteita. Malli toimii hyvin myös hankkeiden yritys kohtaisten toimenpiteiden edistämässä.

